

# **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОСНОВАННОГО НА НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ**

*Филиппова С.О., Митин А.Е.*

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена),  
Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения объективности оценки физической подготовленности дошкольников в ракурсе их подготовки к обучению в школе. Представлена модель, построенная с учетом принципов накопительной оценки и позволяющая определять предрасположенность дошкольников к отдельным видам спорта и осуществлять их спортивную ориентацию.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, тестирование, оценка физической подготовленности, накопительная оценка.

## **DEVELOPMENT OF THE MODEL OF DIFFERENTIATED CONTROL OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF PRESCHOOLS BASED ON ACCUMULATIVE ASSESSMENT**

*Filippova S.O., Mitin A.E.*

*Herzen State Pedagogical University of Russia,  
St. Petersburg, Russia*

Annotation. The article considers the problem of increasing the objectivity of assessing the physical preparedness of preschool children in the context of their preparation for schooling. A model is presented that is constructed taking into account the principles of the cumulative assessment and allows to determine the predisposition of preschool children to certain sports and to exercise their athletic orientation.

Key words: preschool, testing, assessment of physical readiness, cumulative assessment.

Эффективность любой педагогической деятельности, особенно в дошкольном возрасте, зависит от учета индивидуальных особенностей детей. Решение проблемы индивидуализации физического воспитания, по свидетельству результатов многочисленных исследований, связано с научно обоснованной оценкой физического состояния дошкольников [1; 3; 5].

Как отмечено в работе Н.А.Кулик, И.П. Масляк, «организация процесса управления физическим состоянием детей определяет необходимость решения задач связанных с оценкой уровня их физического развития и двигательной подготовленности, изучением взаимосвязи между показателями антропометрические, функционального состояния и уровнем развития основных двигательных способностей детей» [2].

В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам, каждая из которых предусматривает необходимость контроля физической подготовленности детей для определения их индивидуального образовательного маршрута.

«Однако многие из предлагаемых тестов не позволяют объективно оценить готовность детей к освоению программного материала по физической культуре, так как не учитывают их индивидуальные особенности и специфичность организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Авторы многих методик, заимствуя ряд тестов из других программ, зачастую не подвергают их более или менее тщательному анализу. Такое положение приводит к тому, что принципы личностно-ориентированного подхода в образовании ребенка оказываются оторванными от практической оценки его двигательных возможностей. Все это свидетельствует о необходимости совершенствования оценки физической подготовленности дошкольников» [4].

Разработка и внедрение модели дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников позволит:

1. Осуществлять адекватную оценку уровня физической подготовленности дошкольников, учитывающую индивидуальные особенности их двигательного развития, формируя тем самым у детей интерес к дальнейшим занятиям физической культурой.

2. Формировать у дошкольников представления о тестирования двигательных способностей как одном из компонентов оценки их личной успешности при переходе к систематическому обучения с целью снижения адаптационного напряжения при поступлении в школу.

3. Выявлять предрасположенность дошкольников к отдельным видам

спорта и осуществлять их спортивную ориентацию.

4. Формировать у родителей дошкольников представления о двигательных способностях их детей и возможности успешной реализации в различных видах спортивной деятельности.

5. Осуществлять научно-обоснованную оценку качества физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения, отражающей учет индивидуальных двигательных возможностей воспитанников и потребностей родителей в достижении их детьми физической готовности к обучению в школе.

Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе включает в себя следующие блоки (рис):

- 1) аналитический блок;
- 2) целевой блок;
- 3) блок управления;
- 4) блок условий;
- 5) процессуальный блок;
- 6) результативный блок.

Оценка физической подготовленности дошкольников проводится по 8 тестам, 6 из которых характеризуют отдельные физические качества, а 2 являются комплексными.

#### **Тесты для оценки физической подготовленности дошкольников**

<b>№</b>	<b>Тест</b>	<b>Двигательные способности</b>
1.	Бег 30 м.	Скоростные способности
2.	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые способности (мышц ног)
3.	Поднимание туловища	Сила мышц туловища
4.	Бег 300 м.	Выносливость
5.	Наклон вперед	Гибкость
6.	Полоса препятствий	Ловкость
7.	Челночный бег	Комплексные (скорость, координация движений)
8.	Метание мяча в цель	Комплексные (скоростно-силовые, координация движений, глазомер)

Для каждого оцениваемого физического качества разработана балльная шкала на основе статистического анализа возможных результатов детей определенного возраста.

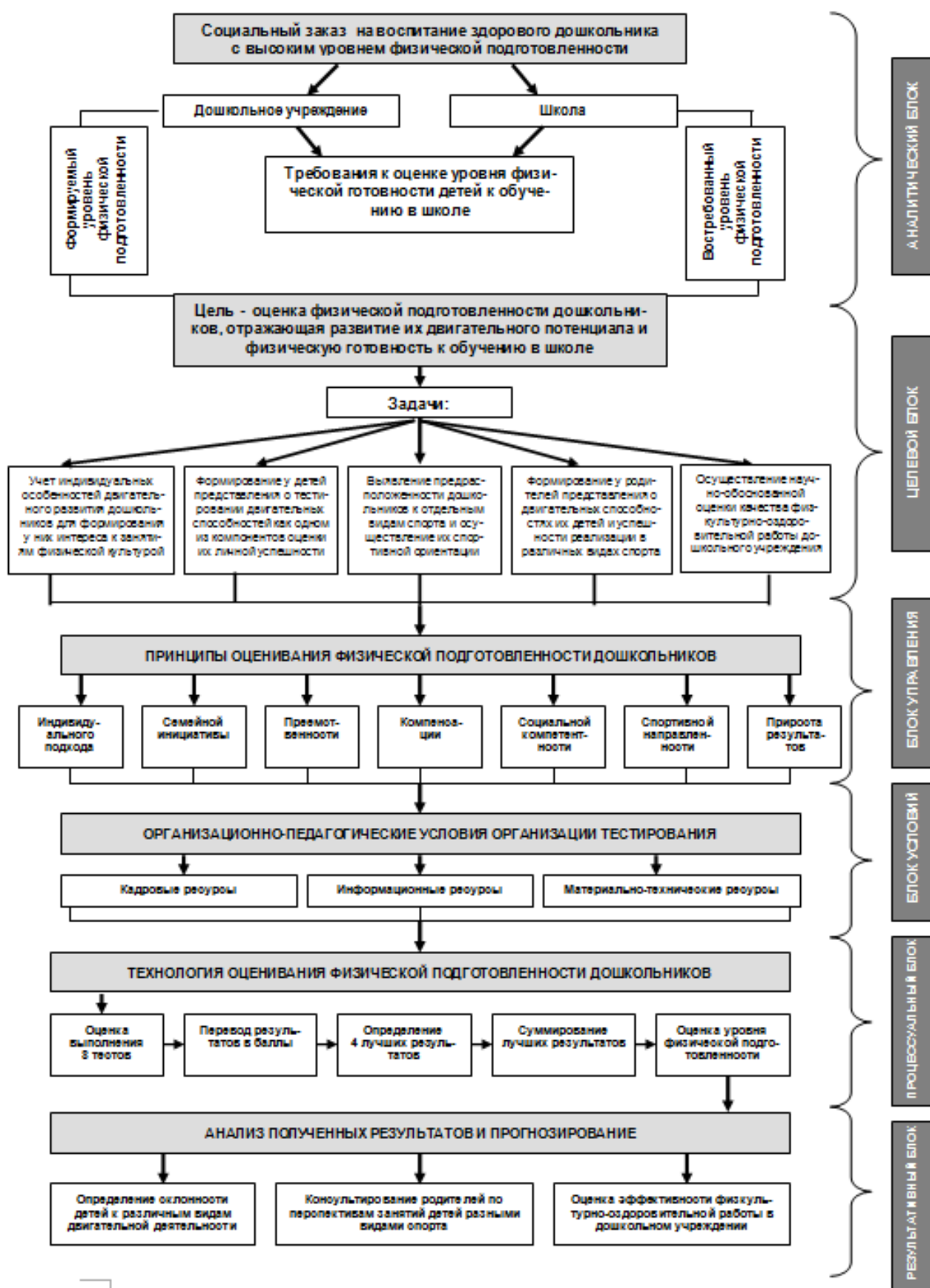


Рис. Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе

Специалист по физической культуре дошкольного учреждения должен определить 4 теста, на основе которых будет характеризоваться уровень физической подготовленности ребенка и его двигательные предпочтения.

Далее по каждому из выбранных тестов результаты переводятся в баллы и суммируются.

Оценка общего результата осуществляется по итоговой шкале.

После оценки специалист по физической культуре проводит консультации с родителями по перспективам дальнейших занятий физической культурой и спортом для конкретных детей.

Для оценки уровня физической подготовленности дошкольников тестирование проводится 1 раз в год. Оценка физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения осуществляется по результатам сравнительного анализа изменения уровня физической подготовленности отдельных детей и всей группы в целом по каждому году.

#### Литература

1. *Карасев Д.Ю., Кетоев К.Э.* Динамика показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников 5-7 лет в условиях ДОУ // *Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения.* 2010. Т. 5. № 1. С. 55.

2. *Кулик Н.А., Масляк И.П.* Взаимосвязь компонентов физической подготовленности и физического развития у старших дошкольников // *Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта.* 2013. № 11. С. 52-56.

3. *Максимова С.Ю., Скрябина И.Д.* Анализ возрастных проявлений физической подготовленности дошкольников с задержкой психического развития // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* 2011. № 7 (77). С. 113-117.

4. *Петренкина Н.Л., Филиппова С.О.* Современные подходы к оценке физического состояния дошкольников // *Современные проблемы науки и образования.* - 2012. - № 6. - С. 294.

5. *Петренкина Н.Л., Фокин А.М., Андреева И.А.* Оценка физической подготовленности дошкольников с нарушением слуха // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* 2013. № 12 (106). С. 115-120.