




С.О. Филиппова

**Модель дифференцированного
контроля физической подготовленности
дошкольников**



ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



В последние годы наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей дошкольного возраста. Только за прошедшее десятилетие уровень общей заболеваемости детского населения увеличился в 1,5 раза.

Данные официальной статистической отчетности профилактических медицинских осмотров, проводимых среди выпускников дошкольных образовательных учреждений, свидетельствуют о том, что здоровых детей только 20-25 %, имеющих функциональные отклонения - свыше 50 % и страдающих хроническими заболеваниями - почти 30 %.

- ✓ Реализация области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей, способствующих правильному формированию всех систем организма, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений и овладение подвижными играми, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и становление ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Известно, что эффективность любой педагогической деятельности, особенно в дошкольном возрасте, зависит от учета индивидуальных особенностей детей. Решение проблемы индивидуализации физического воспитания связано с научно обоснованной **оценкой физического состояния дошкольников.**



- Оценка физического состояния дошкольников предусматривает изучение четырех показателей:
 - группы здоровья;
 - физического развития;
 - функционального состояния;
 - **физической подготовленности.**



- Физической подготовленности декларируется и ФГОС, в условиях реализации основной программы дошкольного образования.
- Физкультурно-оздоровительной работы на основе квалифицированной оценки физической подготовленности детей ***созвучна последним инициативам Минпросвещения России по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.***

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИССЛЕДОВАНИЯ



Современная парадигма образования предполагает не только учет индивидуальных физических возможностей детей, но и их предпочтений двигательной деятельности.

Повышение интереса родителей к успехам в двигательной деятельности их детей возможно на основе принципов накопительной оценки

Активное включение детей в физкультурно-оздоровительную работу способствует подготовке к обучению в школе

Физическая готовность детей к обучению в школе должна предусматривать готовность к участию в мероприятиях ГТО

Оценка физического состояния дошкольников невозможна без учета региональных особенностей

Нормативы в оценке физической подготовленности должны обновляться не реже, чем раз в пять лет

Характеристика представлений респондентов к образовательной области «физическое развитие» в контексте общего развития ребенка и личного опыта физической культуры

**Характеристика отношения респондентов
К участию детей в мероприятиях ГТО**

**Характеристика представлений респондентов
о современном комплексе ГТО**

Ожидаемые результаты

**Оценка
отношения
родителей
дошкольников к
физической
культуре
и спорту**

**Оценка
отношения
педагогов к
физической
культуре и
спорту**

**Оценка
отношения
родителей
дошкольников к
мероприятиям
ГТО**

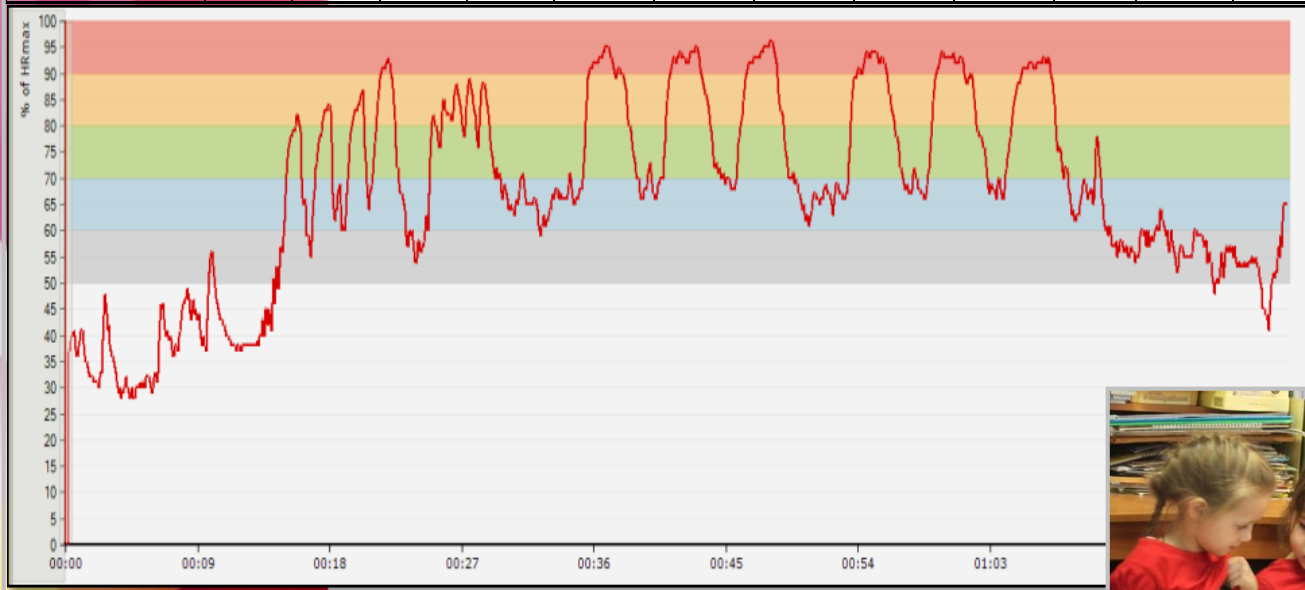
**Оценка
отношения
педагогов к
мероприятиям
ГТО**

Психолого-социологическое направление исследования

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОЦЕНКА РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ (мониторы сердечного ритма «POLAR»)

Имя	Время	ЧСС			Спортивные Зоны					Выше ПАНО	Нагрузка	Ккал
		Мин.	Сред.	Макс.	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
Даниил Г.	01:30:00	57	138	195	32,5%	23,2%	14,3%	13,5%	16,5%	19,4%	135	836



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ



№	Тест	№	Тест
1.	Бег «восьмеркой»	21.	Полоса препятствий
2.	Бег 10 м змейкой	22.	Попадание в катящейся мяч (обруч)
3.	Бег 10 м с хода	23.	Постановка кубика посередине 2-х кубиков
4.	Бег 30 м с высокого старта	24.	Пролезание в катящийся обруч
5.	Бросок набивного мяча (1 кг)	25.	Прыжки в высоту с разбега
6.	Вис на согнутых руках	26.	Прыжки в длину с разбега
7.	Выкручивание палки	27.	Прыжки через длинную скакалку
8.	Движение по линии после поворотов	28.	Прыжки через короткую скакалку
9.	Длительный бег 90, 120, 150, 300 м	29.	Прыжок в высоту с места
10.	Кистевая динамометрия	30.	Прыжок в длину с места
11.	Метание в горизонтальную цель	31.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
12.	Метание малого мяча в цель	32.	Сит-тест
13.	Метание малого мяча на дальность	33.	Смешанное передвижение 1 км
14.	Наклон вперед из положения сидя	34.	Становая динамометрия
15.	Наклон вперед из положения стоя	35.	Степ-тест
16.	Отбивание мяча от пола	36.	Стойка на одной ноге
17.	Передвижение прыжками на 2-х ногах	37.	Тест Руфье
18.	Подтягивание из вися лежа	38.	Удержание туловища на краю скамейки
19.	Подтягивание на гимнастической скамейке	39.	Челночный бег 3x10 м; 5x10 м; 5x6 м
20.	Подъем туловища из положения лежа в сед	40.	Шестиминутный бег

Тесты для оценки физической подготовленности дошкольников

№	Тест	Двигательные способности
1.	Бег 30 м.	Скоростные способности
2.	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые способности (мышц ног)
3.	Поднимание туловища	Сила мышц туловища
4.	Бег 300 м.	Выносливость
5.	Наклон вперед	Гибкость
6.	Полоса препятствий	Ловкость
7.	Челночный бег	Комплексные (скорость, координация движений)
8.	Метание мяча в цель	Комплексные (скоростно-силовые, координация движений, глазомер)

Принципы построения модели

Принцип индивидуального подхода предполагает построение индивидуальной программы оценивания физической подготовленности дошкольников с учетом их конституциональных особенностей, уровня развития двигательных способностей и интереса к определенным видам физических упражнений.

Принцип семейной инициативы предполагает выбор дошкольниками и их родителями программы оценивания физической подготовленности, включая набор тестов, на основе которых будет проводиться оценивание и формироваться заключение о готовности к обучению в школе.

Принципы построения модели

Принцип преемственности предполагает создание в процессе оценки уровня физической подготовленности детей условий, схожих с теми, в которых они будут находиться при переходе к систематическому обучению в школе.

Принцип компенсации предполагает использование технологии нако-пительной оценки, позволяющей детям получить суммарные высокие результаты при большом разбросе показателей в отдельных тестах (от низких до высоких), что дает возможность им быть успешными в двигательной деятельности, имея различный профиль двигательных способностей, определяемый их индивидуальными особенностями.

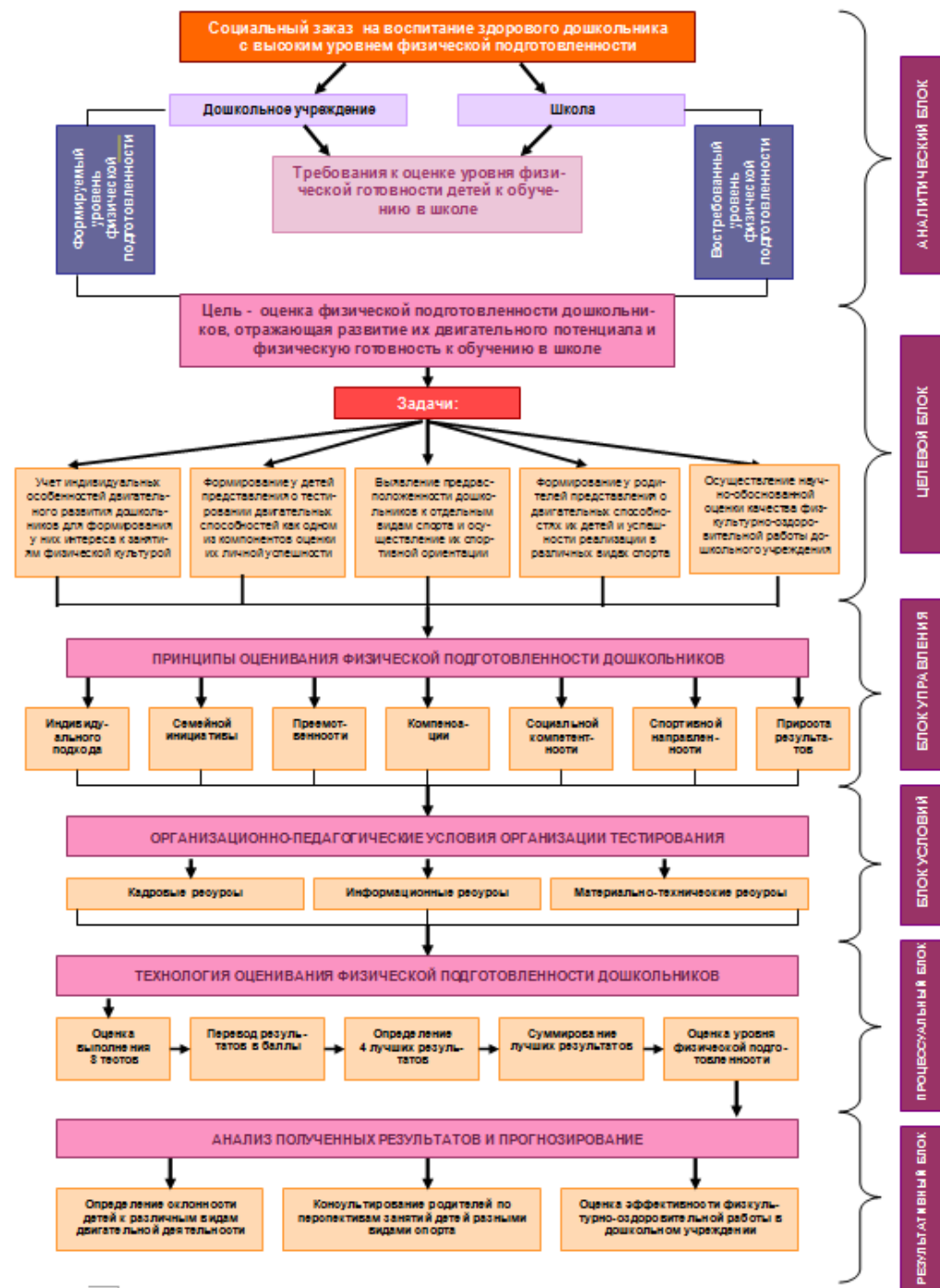
Принципы построения модели

Принцип социальной компетентности предполагает формирование у дошкольников представлений о социально одобряемой деятельности в области здорового образа жизни посредством ознакомления с системой оценки физической подготовленности, предлагаемой в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Принцип спортивной направленности предполагает в процессе тестирования выявление у детей двигательных способностей, которые могут быть использованы для рекомендации к занятиям определенными видами спорта.

Принцип прироста результатов предполагает использование результатов оценивания дошкольников в анализе качества физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении, с учетом начального уровня показателей.

Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!