

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ДЕТЕЙ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОО (дошкольной образовательной организации)

Теоретическое обоснование модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО.

Основания разработки обоснование модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО.

Концептуальные основы модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО *разработаны* в соответствии:

- с Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в российской федерации» Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- необходимостью реализации Федеральных решений о возрождении комплекса ГТО: «Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (с изменениями и дополнениями)», «Федеральный закон от 5 октября 2015 г. N 274-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"»;
- ФГОС дошкольного образования;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).»
- со стратегическими направлениями программы модернизации образования в России.

При разработке концептуальных основ модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО *учитываются*:

- особенности социальных, экономических, информационных, политических, кросс-культурных процессов, происходящих в России и мире, которые находят отражение в соответствующих ценностно-целевых ориентирах современного образования (ориентация на развитие инициативной, самостоятельной, мобильной, творческой,

толерантной личности) и тенденциях его развития (гуманизация, гуманитаризация, субъектнонаправленность, многовариантность, непрерывность);

- изменения в современной науке, которые обуславливают необходимость поиска новых моделей, способов, технологий, форм организации начальных ступеней непрерывного образования человека;
- особенности модернизации системы дошкольного образования, которая предполагает обеспечение государственных гарантий охраны жизни и здоровья детей; достижение нового современного качества дошкольного образования; оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).

Концептуальные основы модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО ***строятся на базовых идеях:***

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека, в котором закладываются основы физической культуры и предопределяется жизненный путь личности;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно входящем в культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;
- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.

При разработке модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО *учитываются проблемы*, возникшие в процессе развития системы дошкольного образования:

- понижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих учебных перегрузок;
- качество дошкольного образования, снижающееся в силу естественного для социально-экономической ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- недостаточная ориентированность системы дошкольного образования на развитие интереса к физической культуре и спорту у всех ее субъектов.

Принципы построения модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО.

Принцип единства онтогенеза и филогенеза раскрывает индивидуальное и родовое развитие. Принцип онтогенеза обуславливает изучение индивидуальных особенностей развития организма, охватывающий все изменения, претерпеваемые от момента зарождения до окончания жизни. Филогенез определяет историческое развитие организма, или эволюцию органического мира, различных родов и видов. Опираясь на данное общенаучное положение, проблема развития интереса к физической культуре рассматривается в контексте единства культурно-исторического и культурно-логического, определяются условия проектирования образовательного процесса дошкольного учреждения как пространства развития интереса физической культуре детей, родителей и педагогов.

Принцип системности позволяет рассматривать физическую культуру человека как сложное, комплексное явление. Данный принцип выступает основополагающим в проектировании оптимальных педагогических условий развития интереса к физической культуре и самой физической культуры у ребенка, родителей и педагогов, так как обеспечивает целостность, устойчивость и непрерывность педагогического процесса, предусматривает открытость социуму и культуре. Исходя из этого, модель формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов рассматривается как пространство, открытое личности ребенка и направленное на удовлетворение его потребностей в движении, а также обеспечивающее доступ ребенку и взрослым к ценностям физической культуры в открытом социуме.

Принцип теоретического моделирования определяет в качестве целевой установки проектируемой модели воспитание здорового и физически развитого ребенка, достижение которой обеспечивается разработкой содержания и технологий развития его физической культуры.

Физическая культура как объект формирования интереса к занятиям физической культурой.

Развитие физической культуры ребенка, рассматриваемое в аспекте феноменологического подхода, обуславливает превращение ее в ценности культуры и личностный смысл в том случае, если ребенок осознает здоровье и здоровый образ жизни как цель и ценность его индивидуальной жизни, совместно с взрослым находит собственный способ сохранения здоровья. Личностно-ориентированный, пространственный и феноменологический подходы предполагают понимание процесса физического развития как пространства приобщения ребенка к ценностям физической культуры, являющейся органической составляющей культуры в целом.

Физическая культура дошкольника – многомерное явление, обеспечивающие ребенку выбор тех или иных движений для самовыражения, саморазвития и самосохранения себя как уникальной здоровой личности. Составляющими физической культуры ребенка являются культура движения, культура телосложения и культура здоровья.

Культура движения – это представления детей о движениях как знаке и символе культуры, способность ребенка понимать красоту движений, самостоятельно трансформировать двигательный и социокультурный опыт в среде жизнедеятельности - естественно, свободно, творчески самовыражаться, гуманно взаимодействовать и обеспечивать пространство оздоровления. Формирование двигательного опыта, направленного на самосохранение, происходит на основе развития у ребёнка осмысленных движений и двигательного воображения.

Культура телосложения включает представления ребенка о строении своего тела, его красоте, физическом идеале, своего физического облика, положительное его оценивание, способность сохранять и поддерживать тело и организм. Образ собственного тела является основой самооценки личности, условием ее успешной самореализации. Сложившееся отношение к телу как к культурной ценности, источнику жизненного благополучия, внутренней гармонии, способствует успешной самореализации ребенка. Культура телосложения развивается у ребенка под влиянием непосредственного контакта с окружающим миром.

Культура здоровья – представления ребенка о самом себе как части природы, уникального и совершенного создания, здоровье как ценности жизни; способность сохранять его, выполняя определенные правила, действия, движения. Здоровье ребёнка – комплексная, качественная характеристика развития личности. Степень развития культуры здоровья определяется пониманием необходимости и потребности в здоровом образе жизни. Смыслообразующим ядром интегрированных видов деятельности в культуросообразном пространстве дошкольного учреждения выступают ценности физической культуры.

Содержанием культуросообразного физического образования детей 4 –7 лет выступает система знаний о себе, строении своего тела, организма, движении как знаке, сигнализирующем о скрытых чувствах, эмоциях, переживаниях (недовольство, готовность и т.п.). Показателем развития физической культуры детей дошкольного возраста является самостоятельная двигательная активность ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Самостоятельная двигательная активность определяется как комплекс самостоятельных, осознанных двигательных действий, обеспечивающих сохранное взаимодействие ребенка с миром.

Физическое развитие может быть представлено в виде модели, отражающей основные пути, факторы и механизмы этого процесса (см. рис.1)

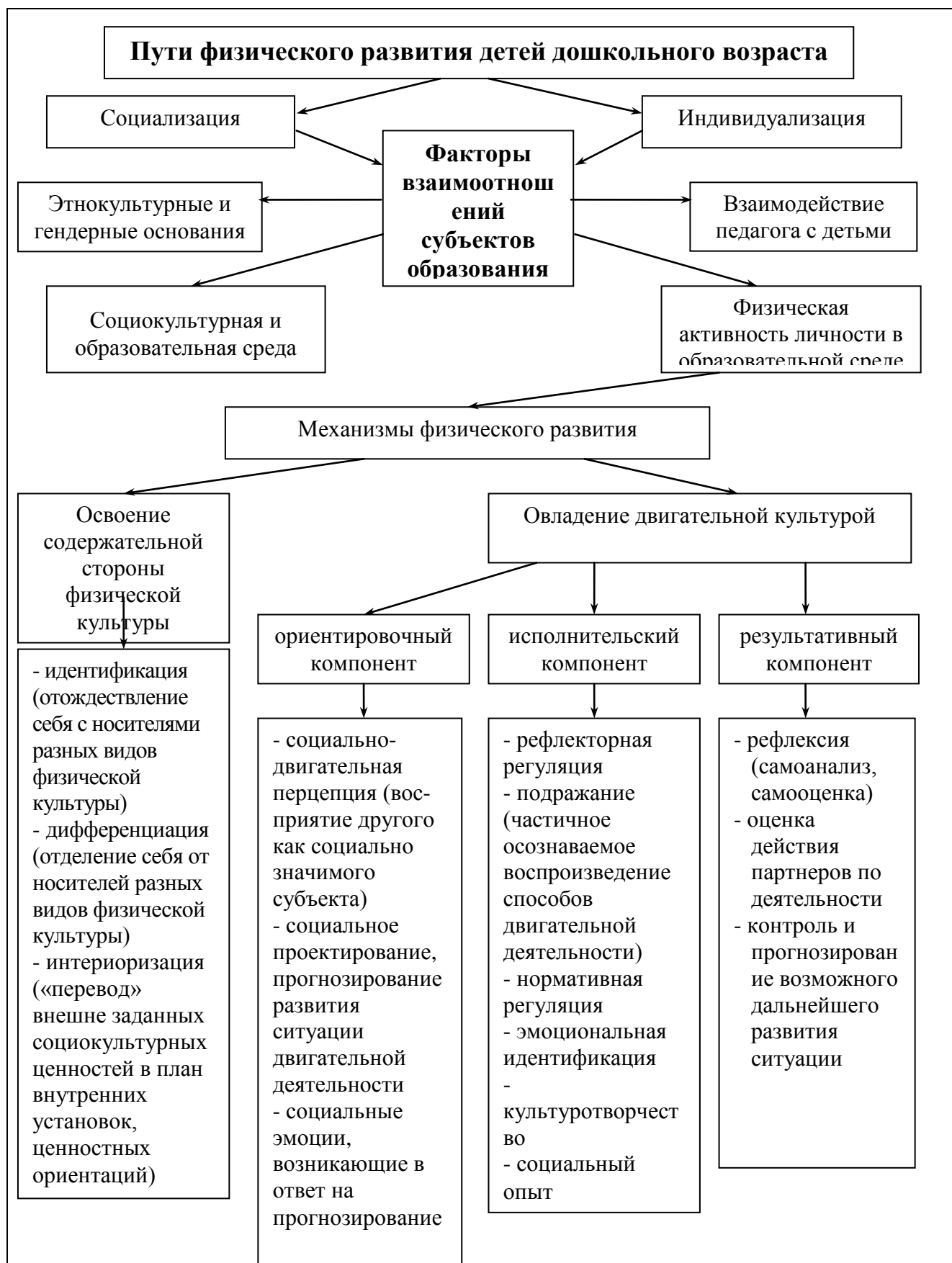


Рис. 1. Модель физического развития детей дошкольного возраста

Физическое развитие осуществляется в процессе приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества. Цели образования являются целями культуры, а его содержание предопределяется теми ценностями, которые составляют ядро господствующей культуры. Не может быть образования вообще, вне контекста конкретной культурной эпохи, так как она создает систему общественного воспитания, выделяя его субъекты (семья, род, общество, государство), которые и порождают институт целенаправленного воссоздания социально-педагогического идеала – систему образования. Ценности господствующей в конкретный исторический момент культуры предопределяют целеполагающие, содержательные, технологические, организационные аспекты образования.

Процесс физического развития обеспечивается набором тех социокультурных ценностей, которые являются доминирующими в сфере отношений между людьми как на протяжении всей истории, так и в конкретный временной период. Усвоение этих ценностей осуществляется в соответствии с различными основаниями идентификации, имеющими свои сущностные характеристики, связанные с возрастными особенностями развития человека, успешность которого предопределяется влиянием разных факторов, важнейшим среди которых является целенаправленное *физическое воспитание*.

Стратегическая цель физического воспитания – формирование ценностного отношения и интереса человека к физической культуре.

Технологические аспекты физического воспитания в культурологической парадигме образования предусматривают учет индивидуальных половых, физических особенностей ребенка, бережное отношение к его индивидуальности; активное включение в постижение ценностей физической культуры, развитие способности быть субъектом двигательной деятельности.

Характеристика модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО

Идея актуализации и активизации личностного и профессионального потенциала в области физической культуры детей и взрослых положена в основу модели формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО (Рис. 2).

Цель: выявление и развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов			
Методологические подходы			
Аксиологический	Деятельностный	Акмеологический	
Задачи: развитие			
У ребенка	У родителей	У педагогов	
интереса к занятиям физической культурой и спортом	Мотивации к изучению физических возможностей детей Желания заниматься физической культурой и спортом вместе с детьми Интереса к формированию здорового образа жизни	Профессиональных компетенций, позволяющих организовать здоровьесберегающий образовательный процесс, ориентированный на развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей и их родителей	
Процедура интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов			
Принципы			
Аксиологический, гуманистический, культурологический, герменевтический, холистичности, социальной значимости, креативности		Приоритет самообразования, совместная деятельность, опора на жизненный опыт, актуализация результатов обучения, рефлексивность	
Факторы			
социокультурные	правовые	профессиональные	личностные
Содержательные педагогические условия			
Осознание взрослыми собственного здоровья как профессионального ресурса, принятие здоровья воспитанников в	Знание педагогом здоровьесберегающих технологий, путей формирования здоровьесориентированного поведения детей	Личная ответственность, осознанная направленность деятельности взрослых в вопросах здоровьесозидания и удовлетворенность её результатами	Организация и реализация здоровьесозидающей деятельности в пространстве жизнедеятельности

качестве базовой ценности			
Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия			
Для взрослых (педагогов и родителей)		Для детей	
<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к физической культуре и спорту – Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни – Владение технологиями развития у детей интереса к физической культуре и спорту – Создание собственных проектов совместной деятельности с детьми 		<ul style="list-style-type: none"> – Обогащение опыта двигательной деятельности – Развитие физических качеств – Знакомство с миром спорта – Включение в реализацию образовательной области «Физическое развитие» элементов разных видов спорта – Организация двигательной игровой деятельности 	
Методы и формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> – Специализированные педсоветы – Обучающие семинары – Лекции – Открытые занятия – Семинары-диалоги – Семинары-тренинги – Научно-практические конференции – Мастер-классы – Индивидуальные беседы – Консультации – Клиническое интервьюирование – Медицинское обследование – Реабилитация 		<p>-методы развития основ физической культуры детей дошкольного возраста: опыты, эксперименты «человек-движение-природа», схемы «движение-организм», модели здоровой среды, игровые упражнения и образы, беседы-диалоги об эталоне здорового и красивого человека и т.п.; проблемные вопросы, побуждающие ребенка к разрешению ситуаций типа - «здоров - нездоров», «сохраняю-разрушаю», «двигаюсь-лежу» и т.п.;</p> <p>-методы смыслооткрытия: вопросы типа - «Зачем человеку движение (здоровье, игра и т.п.)?»; открытие «тайн» – «там за поворотом», «как мы устроены?», «что хранит правило?», «что придумал народ?»; диалог движений – «узнай о его</p>	

	<p>здоровье», «расскажи движением, как сохраняешь здоровье», «покажи красоту движения» и т.п.;</p> <p>-методы накопления двигательного опыта: народная подвижная игра и место здорового (нездорового) человека, элементы народных видов спорта и физические качества человека, творческие задания типа – «двигательный этюд», «эталонный двигательный образ», «физический идеал человека», игровые упражнения «создай двигательный образ», «расскажи движением о себе», игровые ситуации «мы растем и развиваемся», «мы играем», «ухаживаем за своим телом», «путешествие по сказке» и т.п.;</p> <p>-методы рефлексии: «открой свой физический образ «Я», «узнай о своих чувствах», «переверни ситуацию, в которую попал герой» и т.п.</p>
<p>Результат – интерес к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов</p>	

Рис. 2. Модель формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей, их родителей и педагогов в условиях ДОО