

**Модель дифференцированного контроля
физической подготовленности дошкольников, основанного на накопи-
тельной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и
физическую готовность к обучению в школе**

Актуальность разработки модели. В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам, каждая из которых предусматривает необходимость контроля физической подготовленности детей для определения их индивидуального образовательного маршрута. Однако многие из предлагаемых тестов не позволяют объективно оценить готовность детей к освоению программного материала по физической культуре, так как не учитывают их индивидуальные особенности и специфичность организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Авторы многих методик, заимствуя ряд тестов из других программ, зачастую не подвергают их более или менее тщательному анализу. Такое положение приводит к тому, что принципы личностно-ориентированного подхода в образовании ребенка оказываются оторванными от практической оценки его двигательных возможностей. Все это свидетельствует о необходимости совершенствования оценки физической подготовленности дошкольников.

Перспективы внедрения модели. Разработка и внедрение модели дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников позволит:

1. Осуществлять адекватную оценку уровня физической подготовленности дошкольников, учитывающую индивидуальные особенности их двигательного развития, формируя тем самым у детей интерес к дальнейшим занятиям физической культурой.
2. Формировать у дошкольников представления о тестировании двигательных способностей как одном из компонентов оценки их личной успешности при переходе к систематическому обучению с целью

- снижения адаптационного напряжения при поступлении в школу.
3. Выявлять предрасположенность дошкольников к отдельным видам спорта и осуществлять их спортивную ориентацию.
 4. Формировать у родителей дошкольников представления о двигательных способностях их детей и возможности успешной реализации в различных видах спортивной деятельности.
 5. Осуществлять научно-обоснованную оценку качества физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения, отражающей учет индивидуальных двигательных возможностей воспитанников и потребностей родителей в достижении их детьми физической готовности к обучению в школе.

Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе будет включать в себя следующие блоки:

- 1) аналитический блок;
- 2) целевой блок;
- 3) блок управления;
- 4) блок условий;
- 5) процессуальный блок;
- б) результативный блок.

Технология оценивания физической подготовленности дошкольников. Оценка физической подготовленности дошкольников проводится по 8 тестам, 6 из которых характеризуют отдельные физические качества, а 2 являются комплексными.

Тесты для оценки физической подготовленности дошкольников

№	Тест	Двигательные способности
1.	Бег 30 м.	Скоростные способности
2.	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые способности (мышц ног)
3.	Поднимание туловища	Сила мышц туловища
4.	Бег 300 м.	Выносливость
5.	Наклон вперед	Гибкость
6.	Полоса препятствий	Ловкость
7.	Челночный бег	Комплексные (скорость, координация движений)
8.	Метание мяча в цель	Комплексные (скоростно-силовые, координация движений, глазомер)

Для каждого оцениваемого физического качества разработана балльная шкала на основе статистического анализа возможных результатов детей определенного возраста.

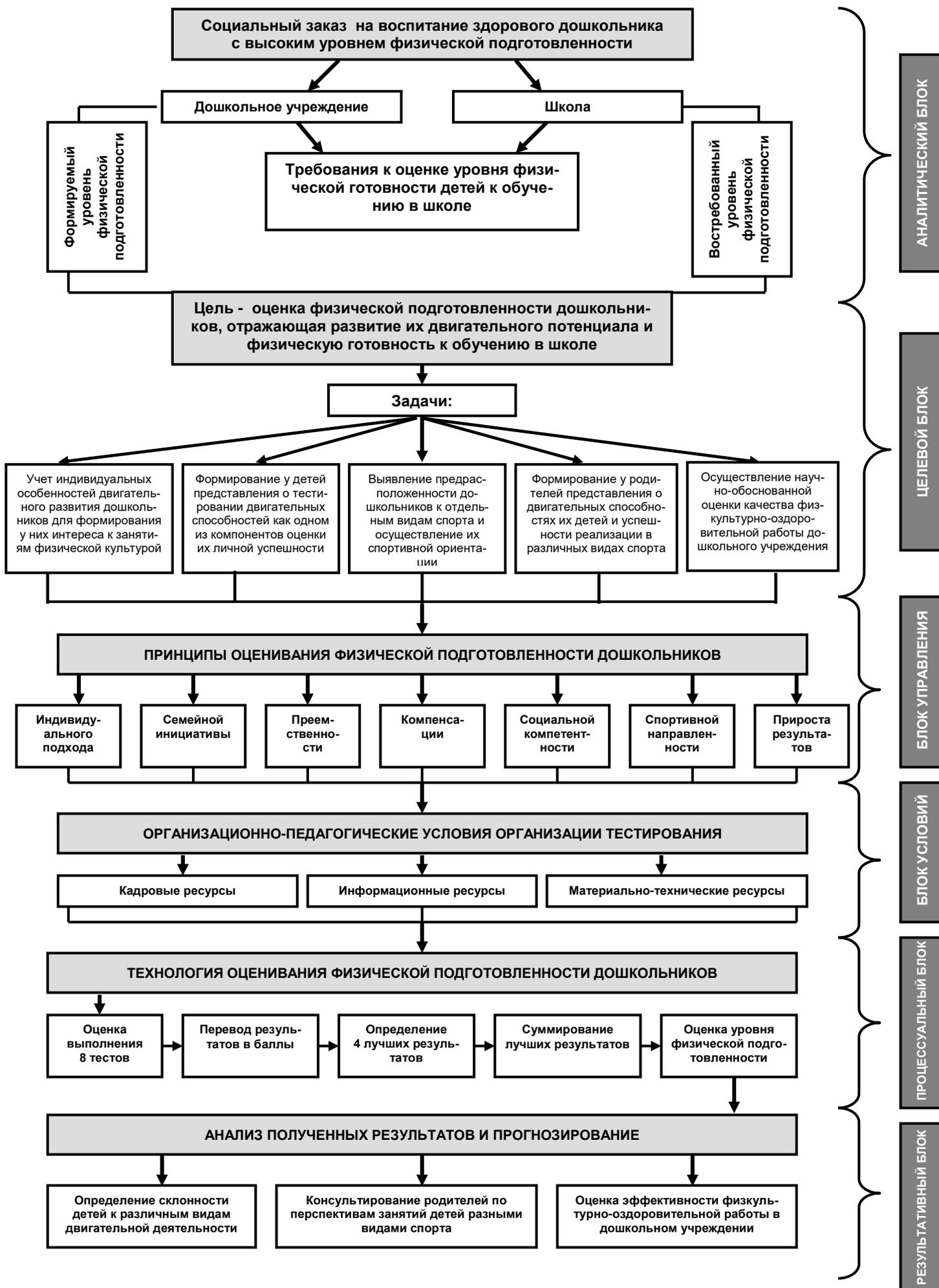
Специалист по физической культуре дошкольного учреждения должен определить 4 теста, на основе которых будет характеризоваться уровень физической подготовленности ребенка и его двигательные предпочтения.

Далее по каждому из выбранных тестов результаты переводятся в баллы и суммируются.

Оценка общего результата осуществляется по итоговой шкале.

После оценки специалист по физической культуре проводит консультации с родителями по перспективам дальнейших занятий физической культурой и спортом для конкретных детей.

Для оценки уровня физической подготовленности дошкольников тестирование проводится 1 раз в год. Оценка физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения осуществляется по результатам сравнительного анализа изменения уровня физической подготовленности отдельных детей и всей группы в целом по каждому году.



Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе