

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕБОВАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГО- ТОВЛЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Задачей исследования было определение требований к физической подготовленности первоклассников и отношения учителей по физической культуре к важности физической подготовки детей к обучению в школе.

Для проведения исследования была разработана анкета (см. приложение). В опросе приняли участие 40 учителей физической культуры из общеобразовательных школ Санкт-Петербурга.

Изучение данных, полученных в ходе анкетирования учителей физической культуры Санкт-Петербурга, показало, что независимо от стажа работы, уровня профессионального образования и квалификационной категории респонденты видят важность и необходимость уделять внимание физической подготовленности будущих первоклассников. Они указывали, что физическая подготовленность включает в себя такие важные составляющие как сформированность физических качеств и двигательных умений и навыков. Педагоги однозначно утверждали, что при поступлении ребенка в школу очень важно уделять внимание таким задачам физического развития как развитие физических качеств ребенка, таких как быстрота, выносливость, координация, сила, гибкость, ловкость и формировать основные физические умения и навыки. 70% респондентов (28 человек) полагают, что от решения поставленных задач напрямую зависит успешность школьного обучения. Между тем 30% (12 человек) учителей физической культуры считают, что физическая подготовленность не играет весомой роли при поступлении ребенка в школу, респонденты обращали внимание на том, что детям свойственная гармония в развитии, ребенок может обеспечить себе оптимальный двигательный режим. В этом случае задача, направленная на развитие физических качеств и умений будет способствовать более эффективному физическому развитию.

Педагоги с сожалением констатируют, что уровень физической подготовленности будущих первоклассников с каждым годом снижается, отмечают, что малышам тяжело учиться в школе, они быстро устают и утомляются, переключаются на другие, более привлекательные легкие виды деятельности. Среди специалистов, осуществляющих задачи физического развития в школе 90% (36 человек) отметили, что на уроках физической культурой приходится уделять более внимание созданию оптимального двигательного режима, учитывать уровень физического развития и адаптировать физическую нагрузку под возможности детей. Вместе с тем, часть учителей 30% (12 человек) подчеркнула, что все чаще в школу стали приходить дети, которые с дошкольного возраста занимаются различными видами спорта, растут в спортивной семье, где родители включают ребенка различные занятия физкультурой и семейным спортом (велопрогулки, катание на роликах и коньках, скандинавская ходьба, пешие прогулки и т.п.).

На вопрос, удовлетворены ли учителя отношением самих первоклассников к урокам физкультуры, респонденты отвечали по-разному. Часть специалистов 40% отметили, что вполне удовлетворены отношением детей к урокам, обратили внимание, что дети посещают уроки с удовольствием, не смотря на разный уровень физической подготовленности, включаются в выполнение заданий, стараются качественно выполнить все задания, быстро адаптируются к требованиям педагога. Половина учителей (50%) высказала сомнения в своей полной удовлетворённости отношением детей к занятиям спортом. Специалисты отметили, что в целом дети охотно посещают уроки физкультуры, но те нормативы и требования, которые прописаны в программе часто бывают слишком тяжелы для современных детей, дети быстро устают, не могут выполнить задания, а, следовательно, снижается мотивация и желание посещать уроки. Были респонденты (10%), которые обратили внимание, что не удовлетворены отношением первоклассников к урокам физкультуры. Педагоги отметили, что дети посещают уроки без удовольствия, часто жалуются, что не могут выполнить задание, приходится снижать нор-

мативы, что не позволяет должным образом выстроить процесс физического развития ребенка в школе.

Интересно, что большинство учителей связывают решение вопроса о повышении качества физической подготовленности в ребенка к школьному обучению с особенностями воспитания ребенка в семье (60%), респонденты отмечают, что если родители уделяют внимание физическому развитию ребенка, отдают ребенка в спортивные секции, обеспечивают двигательный режим, то ребенок приходит в школу физически подготовленным. Половина опрошенных обратила внимание, что кроме семьи качество физической подготовки ребенка зависит от эффективной организации педагогического процесса в детском саду, где оптимально распределена физическая нагрузка, создан двигательный режим, обеспечивающий высокую двигательную активность ребенка. Таким образом, учителя отдают приоритет тесному взаимодействию детского сада и семьи в создании условий для физической подготовленности ребенка. Часть специалистов (20%) все же обратила внимание, что физическая подготовленность ребенка связана и с созданием районной инфраструктуры, ориентированной на пропаганду массовых занятий физкультурой и спортом, наличием на детских площадках тренажеров для занятий спортом, расположение беговых и велодорожек, открытие секций детского фитнеса и спорта в пошаговой доступности от места проживания каждого малыша.

Среди важных и значимых для физической подготовленности первоклассника физических качеств, учителя выделили следующие: первую позицию по выбору респондентов занимает такое физическое качество как ловкость, вторую позицию - быстрота, третью – выносливость. Эти физические качества выбрали в качестве приоритетных 80% респондентов. Далее в шкале ранжирования присутствовали координация (эту позицию выбрали 60% респондентов), сила (40%) и гибкость (20%). Таким образом, педагоги считают, что успешность школьного обучения во многом определяется развитием лов-

кости ребенка, быстротой реакции и движений и готовностью справляться с различными нагрузками.

Интересно, что мнения учителей о том, как обеспечить оптимальный уровень физической подготовки детей к школьному обучению были единодушны, что позволило выделить ряд условий, соблюдение которых позволит создать благоприятные условия для физического развития детей. Респонденты считают, что всем родителям важно как можно больше времени уделять физическому развитию своего ребенка, гулять пешком, кататься на велосипедах, роликах, коньках, вместе заниматься утренней гимнастикой, показывать пример и важность занятий физкультурой и спортом. Многие отметили, что дошкольные организации должны пересмотреть свою программу и обеспечить включение в ее содержание мероприятий, направленных на поддержание оптимального двигательного режима воспитанников, организовывать дополнительное образование в выделенном направлении: спортивные кружки и секции, чтобы все дети были охвачены этим направлением дошкольного образования. Для поддержания интереса к занятиям физкультурой и спортом инструкторам по физической культуре в детском саду необходимо использовать вариативные и привлекательные для детей форматы проведения занятий: организовывать соревнования, олимпиады и спартакиады, спортивные праздники и досуги, организовывать туристические прогулки и т.п.

Также респонденты отметили, что важно осуществлять массовое просвещение родителей дошкольников в выделенном направлении, рассказывать о важности физического развития детей, подсказывать, как в условиях семейного воспитания создать оптимальные условия для физического развития ребенка. Интересно что только 10 % учителей обратили внимание на необходимость как можно раньше отдать ребенка в спортивные секции, где оптимальным физическим развитием будет заниматься тренер.

Описанные факты подтверждают выводы о том, что учителя готовы активно включиться в работу, направленную на полноценное и гармоничное физическое развитие младшего школьника, но понимают, что начинать рабо-

ту в выделенном направлении важно уже с дошкольного возраста, отдавая приоритет решения данных задач в первую очередь семье ребенка.

Из ответов респондентов видно, что учителя надеются на создание первичных условий физического развития ребенка уже на уровне дошкольного образования, видят преемственность данной задачи. Вместе с тем, сотрудничество учителей с инструктором о физической культуре детского сада подтвердило лишь 20 % респондентом, отметив регулярность вариативность такого взаимодействия: от проведения совместных мониторинговых исследований до организации совместных спортивных мероприятий. 70% учителей, считают, что каждый уровень образования занимается решением своих задач физического развития детей и не нуждается в преемственности. Была выделена группа специалистов (10%), которые воздержались от ответа, явно испытывая сомнения решения выделенной задачи.

Таким образом, понимая важность решения задач, направленных на гармонизацию физической подготовленности будущих первоклассников, необходимо обеспечить тесное сотрудничество специалистов детских садов и школ, занимающихся вопросами физического развития детей, определить линии преемственности, обеспечить включение родителей в решение поставленных задач, а также создать все условия для повышения педагогической компетентности воспитателей в решении выделенных задач.

Анкета для учителей физической культуры

Уважаемые педагоги!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Ваши предложения и суждения помогут оптимизировать процесс физической подготовки детей к обучению в школе  
Спасибо за сотрудничество!

**1. Укажите Ваши индивидуальные данные, выбрав соответствующую информацию:**

**Стаж Вашей работы:**

- Менее 5 лет
- От 5 до 10 лет
- От 10 до 15 лет
- От 15 до 20 лет
- Выше 20 лет

**Уровень Профессионального образования:**

- Среднее профессиональное образование (специальное)
- Высшее профессиональное образование (специальное)
- Среднее профессиональное образование
- Высшее профессиональное образование

**Квалификационная категория:**

- Без категории
- Первая квалификационная категория
- Высшая квалификационная категория

**Наличие спортивного разряда:**

- Нет
- Наличие спортивного разряда
- Кандидат в мастера спорта
- Мастер спорта

**Ваше отношение к занятиям спортом**

- Занимаюсь в спортивной секции
- Регулярно посещаю фитнес-клуб
- Регулярно бегаю по утрам (катаюсь на велосипеде, занимаюсь скандинавской ходьбой)
- Нет времени на занятия спортом
- Мне это не нужно, хватает физической нагрузки на уроках физкультуры

**2. Что Вы включаете в понятие «Физическая подготовленность будущего первоклассника»?**

- Я считаю, что физическая подготовленность ребенка – это обладание такими физическими качествами как быстрота, сила, гибкость, выносливость ловкость

- Физическая подготовленность дошкольника включает в себя наличие у ребенка необходимых физических качеств и сформированность двигательных умений и навыков
- Физическая подготовленность дошкольника – это его выносливость и готовность противостоять школьным нагрузкам

**3. Как Вам кажется, важно ли при поступлении в школу родителям и дошкольным работникам уделять внимание физической подготовленности будущего первоклассника:**

- Конечно, от уровня его физической подготовленности зависит успешность школьного обучения
- Скорее да, чем нет. Ребёнку свойственна гармония в развитии, он может обеспечить себе оптимальный двигательный режим, но дополнительная работа в этом направлении не помешает.
- Скорее нет, чем да. В школе сейчас большое внимание уделяют физическим нагрузкам 3 урока физкультуры в школе, дополнительные спортивные кружки во второй половине дня позволят быстро наверстать упущенное.
- Нет, я считаю, что осознанное отношение к физической культуре, физическому развитию происходит уже в более старшем возрасте, а в детском саду детям достаточно обеспечить оптимальный двигательный режим
- Никогда не задумывался об этом

**3. Как Вы оцениваете уровень физической подготовленности будущих первоклассников:**

- К сожалению, с каждым годом дети приходят в школу все менее физически подготовленными, им тяжело учиться в школе, они быстро устают
- В последнее время уровень физической подготовленности дошкольников стал расти, часто дети уже занимаются различными видами спорта, занимаются физическими нагрузками вместе с родителями, это не может не радовать
- Я не слежу за уровнем физической подготовленности дошкольников, с первого занятия с детьми я стараюсь обеспечить оптимальную для этого возраста физическую нагрузку и дети быстро набирают нужный уровень физического развития

**4. Удовлетворены ли Вы и в какой мере отношением первоклассников к урокам физкультуры и занятиям физкультурой и спортом в целом?**

- Вполне удовлетворен, дети даже с разным уровнем физической подготовки с удовольствием посещают уроки, включаются во все задания, быстро адаптируются к новым условиям
- Скорее удовлетворен, чем нет, в целом дети активно посещают уроки физкультуры, но их мотивация снижается из-за того, что они не справляются с нагрузкой, многие устают, хотя все задания учитывают возрастные особенности детей
- Совсем не удовлетворен, дети посещают уроки без удовольствия, видно, что им тяжело, они с трудом справляются с заданиями, не могут выполнить нормативы, быстро устают, исключение составляют только те дети, которые активно занимаются спортом, посещают секции, но таких мало.
- Затрудняюсь ответить

**5. Как вам кажется, какие факторы могут повлиять на успешность физической подготовленности к школьному обучению?**

- Индивидуальные физиологические особенности ребенка, многие дети от природы одарены способностями к занятиям физкультурой и спортом

- Особенности воспитания и развития ребенка в семье, если родители уделяют внимание физической культуре ребенка, занимаются спортом, обеспечивают двигательный режим, то этого достаточно для оптимального уровня физической подготовленности к школе
- Высокое качество организации педагогического процесса в детском саду, где оптимально распределена физическая нагрузка на ребенка и создан двигательный режим, обеспечивающих высокую физическую активность дошкольников.
- Создание инфраструктуры в районе (городе), ориентированной на пропаганду массовых занятий физкультурой и спортом (беговые дорожки, велодорожки, тренажерные площадки, спортивные секции и спортивные залы в шаговой доступности от проживания ребенка)
- Затрудняюсь ответить

**6. Выберите физические качества (не менее 3-х), которые у будущих первоклассников развиты лучше всего:**

- Быстрота
- Сила
- Гибкость
- Выносливость
- Ловкость
- Координация
- Все из перечисленных

**7. Для обеспечения оптимальной физической подготовленности детей к школьному обучению Вы рекомендовали бы (выберите не более 2-х вариантов):**

- Инструкторам по физической культуре использовать вариативные форматы проведения занятий по физической культуре: соревнования, спортивные праздники и досуги, олимпиады, спартакиады, элементы туризма и т.п.
- Всем родителям больше уделять внимание физическому развитию своего ребенка, совершать длительные пешие прогулки, кататься на роликах, велосипедах, лыжах и коньках, обеспечивая ребенку круглогодичную физическую нагрузку, вместе заниматься утренней гимнастикой
- Как можно раньше отдать ребенка в спортивную секцию, только регулярные занятия спортом с квалифицированным тренером помогут обеспечить оптимальную физическую подготовленность ребенка к школе
- Позволить ребенку больше двигаться, создать необходимые условия в квартире, купить спортивный инвентарь, обеспечить оптимальное пространство для двигательной активности
- Каждый день в детском саду уделять внимание занятиям по физической культуре, проведение занятий 2 раза в неделю слишком мало для растущего организма ребенка

**8. Осуществляете ли вы сотрудничество с инструкторами по физической культуре дошкольных организаций для решения задач оптимальной физической подготовленности детей к обучению в школе**

- Да, я считаю, что только преемственность физического образования ребенка может создать благоприятные условия для его физического развития
- Скорее да, чем нет, такое сотрудничество наверно было бы интересно и продуктивно, но только в том случае, если можно было бы обеспечить адресную преемственность – дети из конкретного детского сада приходят в конкретную школу, в этом случае такое сотрудничество продуктивно



- Скорее нет, чем да, у нас разные задачи, разные программы, разные способы решения, пусть нам лучше подготовят детей к школе, а мы уже подхватим эстафету и будем работать дальше
- Нет, каждый уровень образования занимается решением своих задач, задача инструктора по физической культуре в детском саду обеспечить физическую подготовку к ребенку к школе, а наша задача заниматься физическим развитием, сдавать нормы ГТО, выявлять одаренных физически детей, сотрудничать со спортивными школами в этом направлении.
- Никогда не задумывался об этом