

Региональная инновационная площадка
Сетевая педагогическая лаборатория

ГБДОУ детский сад № 18 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Научный руководитель проекта:
Филиппова Светлана Октавьевна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А.И. Герцена

Тема:
«Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе»

Этап исследовательской работы: модельный

Организация-партнер:
Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры

Исследование инициировано
Комитетом по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга

Инновационные идеи:

1. Контроль физической подготовленности дошкольников должен основываться на учете не только гендерных, но и конституциональных особенностей проявления двигательных способностей детей и их индивидуальных предпочтений в выборе видов двигательной деятельности.

2. Определение граничных показателей физической подготовленности дошкольников позволит повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении на основе классификации детей по трем группам: группа риска, группа возрастной нормы, группа способностей.

3. Критериограмма двигательного развития дошкольников должна включать набор тестов, характеризующих проявление различных двигательных способностей дошкольников, с определением их балльного веса в накопительной оценке.

4. Характеристика «физиологической стоимости» различных физических упражнений, входящих в содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения, позволит учитывать реакцию организма детей на физическую нагрузку и дифференцировать объем и интенсивность выполнения физических упражнений, тем самым обеспечивая оздоровительный эффект занятий.

5. Использование критериально-оценочного комплекса позволит судить об уровне физической готовности детей к обучению в школе, а также оценивать качество физкультурно-оздоровительной работы, организуемой в дошкольном учреждении.

6. Обоснование совокупности организационно-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы, основанной на характеристике индивидуальных двигательных профилей детей, обеспечит не только эффективное развитие у них движений, соответствующих возрастной норме, но и формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.

7. Использование системы мероприятий, направленных на интериоризацию педагогами дошкольных учреждений ценностей здорового образа жизни, будет стимулировать их к участию в реализации задач, определенных требованиями ФГОС, а также современными инициативами правительства Российской Федерации по включению различных групп населения в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

8. Осуществление системы мероприятий, содействующих формированию у родителей установок на построение семейного воспитания, основанного на принципах здорового образа жизни, будет способствовать созданию условий для достижения детьми эмоционального и физического благополучия, а также готовности к обучению в школе.

