

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ОЦЕНКЕ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ
В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Васина И.В., Филиппова С.О.
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена),
Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос зависимости успешности дошкольников в двигательной деятельности от их отношения к процессу и результатам тестирования. Акцентируется внимание на роли педагога в формировании у детей адекватной реакции на ситуацию победы и ситуацию проигрыша

Ключевые слова: дошкольное учреждение, оценка физической подготовленности, педагогика успеха.

**STUDYING THE RELATIONSHIP OF PRESCHOOLERS
TO EVALUATION OF THEIR ACHIEVEMENTS
IN PHYSICAL AND SPORT ACTIVITY**

*Vasina I.V., Filippova S.O.
Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg, Russia*

Annotation. The article considers the issue of the dependence of the success of preschool children in motor activity on their attitude to the process and the results of testing. Attention is focused on the role of the teacher in shaping the children's responses to the situation of victory and the situation of loss

Key words: preschool, assessment of physical readiness, pedagogy of success.

В физическом воспитании дошкольников «тестирование помогает решению ряда сложных задач, например, таких, как выявление уровня развития двигательных качеств, оценка уровня овладения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам» [3].

Как отмечает Р.С. Немов, «дошкольный возраст характеризуется тем, что в данном возрасте дети придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми людьми. Ребенок не ждет такой оценки, а активно сам добивается ее, стремится получить похвалу, очень старается ее заслужить» [2].

По мнению Н.В. Финогеновой, О.А. Сабуркиной, «соревновательная деятельность оказывает большое воздействие на организм ребенка. Это связано и с ее экстремальными двигательными режимами (максимальная скорость движений и действий; проявление максимальной силы, выносливости; координационная сложность действий с элементами риска и др.), и с нервно-эмоциональными напряжениями, стрессовыми воздействиями, связанными с социальным статусом соревнований, их престижностью и др. ... В ходе соревновательной деятельности создаются благоприятные условия для совместных сопереживаний, способствующих становлению общих (коллективных) интересов: дети учатся действовать сообща, планировать, распределять роли, учитывать свои силы, время и возможности» [4].

Во время соревнований ребенок активно показывает свои физические возможности. В стандартной ситуации, когда два дошкольника выполняют одно и то же задание одновременно, каждый из них старается сделать больше, лучше, быстрее, чем его партнер, ожидая при этом похвалы от педагога. В то же время, можно наблюдать, как некоторые из детей зажимаются, стесняются и вовсе прекращают начатую деятельность. Такой исход может возникнуть при неправильном подходе педагога к созданию ситуации успеха для каждого ребенка в группе. При организации спортивной деятельности необходимо учитывать физическую подготовленность детей, их темперамент, эмоционально-волевую сферу, личные взаимоотношения со сверстниками.

А.С. Белкин утверждает: «В учебном процессе много движущих факторов, и среди этих побудителей сильнейшим является – надежда на успех. Уберите ее и усилия человека теряют смысл. Надежда на успех живет в каждом ребенке. Но это не значит, что каждая надежда сбывается. Успех гарантирован не каждому, а лишь тому, кто прилагает силы» [1].

Чтобы добиться успеха в ходе соревновательной деятельности от детей требуется умение контролировать свое поведение, уважение к сопернику, чувство товарищества, активность и настойчивость.

Для того, чтобы дети показывали максимальный результат, педагог должен правильно организовывать процесс тестирования. Опираясь в своей работе на принципы педагогики успеха, педагог может сформировать у детей желание выполнять физические упражнения на максимум своих возможностей.

Созданная ситуация успеха поможет детям переносить нагрузки, создаст представления о своих достижениях. В связи с этим поднимается актуальный вопрос, влияет ли результат тестирования на настроение ребенка, а может быть и результат зависит от состояния детей?

Чтобы ответить на данный вопрос необходимо рассмотреть взаимосвязь между успешностью ребенка в двигательной деятельности и его отношением к самому процессу оценки их физической подготовленности. Трудно предполагать заранее, как дети будут вести себя в ходе тестирования, как они отнесутся к соревновательной деятельности. Одни могут с интересом и особенным рвением выполнять задания, другие, наоборот, замкнутся, испугаются и не смогут показать свои истинные физические возможности. В этой связи встает вопрос: может ли повлиять та или иная реакция детей на итоговые результаты тестирования?

С целью определения взаимосвязи успешности ребенка в двигательной деятельности и его отношения к процессу тестирования была произведена оценка уровня физической подготовленности детей, и проанализировано отношение дошкольников к результатам соревновательной деятельности.

В исследовании участвовали дети 5, 6 и 7 лет, посещающие дошкольные учреждения № 72 и № 16 Приморского района Санкт-Петербурга. Всего в исследовании приняло участие 73 дошкольника.

Оценка физической подготовленности проводилась по тестам, которые комплексно характеризуют развитие детей: челночный бег 5 раз по 6 м; подъем в сед из положения лежа за 30 сек; бег 30 и 300 м; метание теннисного мяча в цель. Суммарное количество баллов по физической подготовленности детей определялось с помощью граничных показателей: за превышение среднего значения – 3 балла, за среднее значение – 2 балла, за результат, показанный ниже среднего значения – 1 балл.

Анализ отношения детей к процессу и результатам тестирования проводился с помощью педагогического наблюдения. В протоколе педагогического наблюдения регистрировались следующие показатели:

- 1 - реакция детей на исследователя, отношение к проводимому тестированию физической активности и соревновательной деятельности;
- 2 - настроение, самочувствие испытуемых;
- 3 - стремление детей выполнять предложенные тесты на максимум своих возможностей;
- 4 - отношение испытуемых к результатам своих сверстников.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей

успешно адаптируются к условиям проведения тестирования, положительно настроены на соревновательную деятельность и с доверием относятся к исследователю.

Взаимосвязь уровня физической подготовленности дошкольников и их отношения к процессу и результату тестирования определялась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате исследования было установлено, что прямая зависимость успешности дошкольников в двигательной деятельности от их отношения к процессу и результатам диагностики отсутствует. В то же время, более детальный анализ показал, что высокие результаты в тестировании двигательной активности всегда связаны с высоким или средним уровнем удовлетворенностью от выполняемой деятельности. Та же тенденция отмечена и в низких результатах. Дети, проявляющие негативное отношение к тестированию ни разу не продемонстрировали высоких двигательных результатов.

Обращает на себя внимание тот факт, что обратная зависимость (отношения к тестированию от уровня физической подготовленности) не прослеживается ни в одной категории обследованных («худших», «средних», «лучших»). Большинство дошкольников, независимо от результатов тестирования, выражали положительное отношение к самому процессу, что говорит о профессиональном подходе педагога к организации и проведению тестирования.

Литература

1. *Белкин А.С.* Ситуация успеха: как ее создать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. *Немов Р.С.* Психология. – М.: ВЛАДОС, 1995. – Кн. 2. Психология образования. – 496 с.
3. *Петренкина Н.Л., Филиппова С.О.* Современные подходы к оценке физического состояния дошкольников // *Современные проблемы науки и образования.* - 2012. - № 6. - С. 294.
4. *Финогенова Н.В., Сабуркина О.А.* Формирование навыков коллективной деятельности у детей дошкольного возраста на основе использования подвижных игр соревновательной направленности // *Физическое воспитание и спортивная тренировка.* - 2014. - №: 2. - С. 37-42