

ОРИЕНТАЦИЯ НА СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Митин А.Е., Филиппова С.О.
ГБУ спортивная школа
Красногвардейского района,
Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация: Статья посвящена проблеме ориентации на спортивную деятельность детей дошкольного возраста. В работе акцентируется внимание на информированности родителей о потенциальных способностях их детей и видах спорта, в которых они могли бы быть успешны. Предлагается использование компьютерной программы, с помощью которой родители могут выбрать спортивную секцию для своего ребенка.

Ключевые слова: дошкольники, родители, физическая культура в детском саду, спортивная ориентация.

ORIENTATION FOR SPORTS ACTIVITY IN PRESCHOOL AGE

*Mitin A.E., Filippova S.O.
GBU sports school
Krasnogvardeysky district,
Saint-Petersburg, Russia*

Annotation: The article is devoted to the problem of orientation of pre-school children to sports activity. The work focuses on the parents' awareness of the potential abilities of their children and sports in which they could be successful. It is proposed to use a computer program, through which parents can choose a sports section for their child.

Key words: preschool children, parents, physical culture in kindergarten, sports orientation.

Современная практика ранней спортивной подготовки и спортивной специализации, по мнению многих исследователей, обуславливает необходимость формирования интереса дошкольников к занятиям спортом [4, 8, 9].

В то же время, формирование детей устойчивого интереса к спортивной деятельности достаточно сложное явление. Это связано с психологическими

особенностями возрастного развития детей 5-7 лет, мотивы и потребности которых неосознанны [5].

Представления о спорте как о деятельности, которая, в силу своей зрелищности, очень привлекательна, могут складываться у ребенка не только в результате целенаправленной работы педагогов и родителей, но и под влиянием средств массовой информации, просмотра показательных выступлений, посещения соревнований и т.п.

Как справедливо отмечают *В.П. Губа, В.В. Маринич*, «спортивная ориентация и спортивная специализация являются фазами единого процесса - нахождения таланта, соответствующего конкретным требованиям для выполнения заданного движения, скажем, метания, бега, плавания и т.д.» [2].

Известно, что сущность спортивной ориентации является выбор вида спортивной деятельности в наибольшей мере соответствующего индивидуальным особенностям человека [1]. Неправильный выбор ребенком вида спорта приводит к отсутствию роста индивидуальных спортивных достижений, разочарованию в спортивной деятельности и, в конечном итоге, прекращению занятий вообще. Это не позволяет повысить качество его спортивной подготовки, что, безусловно, сказывается на эффективности работы спортивных школ.

В своей работе *Л.А. Семенов, С.В. Исаков* достаточно точно описали часто встречающуюся для детского спорта ситуацию. Авторы пишут: «Дети, как правило, приходят заниматься в ту или иную спортивную секцию случайно: вместе с товарищами, по желанию родителей. В лучшем случае учитель физической культуры в школе посоветует заниматься каким-либо видом спорта, или тренер из ближайшей ДЮСШ (чаще всего по собственной инициативе) придет на школьные соревнования и увидит спортивно одаренного ребенка. Как следствие многие из детей занимаются «не своим» видом спорта, тратят годы и, не достигая сколько-нибудь значимых результатов, уходят из спорта разочарованными. В то время как в другом виде спорта они, возможно, смогли бы достичь высоких результатов. Многие же из спортивно одаренных детей так и не приходят в спорт вообще: они просто не ориентированы на это, не знают о своих способностях» [7].

Кроме того, отсутствие систематизированной и адресной информации о видах спорта, куда бы могли обратиться все желающие заниматься ими является ощутимым препятствием в вовлечение детей к активному образу жизни [6].

В.Б. Шварц, С.В. Хрущев, обсуждая проблему спортивного отбора, указывает на то, что «недостаточно высокий уровень развития физических качеств ребенка - это еще не препятствие для спортивных занятий, надо только искать вид деятельности, для которой у него имеются природные задатки; в-третьих, именно среди массы детей и подростков легче найти олимпийские резервы» [10].

Сегодня родители все активнее пытаются устроить в спортивные секции своих детей-дошкольников. Они приводят в спортивную школу не только 5-6 летних детей, но и тех, кому только исполнилось 3-4 года. В дошкольном

возрасте ребенок не может осознанно выбрать для себя вид спорта: за него это решение принимают родители.

Очень часто родители ориентируются не на способности ребенка и не на его интерес к тому или другому виду двигательной деятельности. Наши предыдущие исследования показали [3], что одним из самых основных факторов выбора родителями вида спорта для дошкольников является близкое расположение секции к дому, второе немаловажное обстоятельство – это стоимость занятий.

В спортивной школе для детей дошкольного возраста организуются занятия которые носят характер общей физической подготовки с элементами того или иного вида спорта. Такие занятия разрешены для этого контингента, но реализуется они на платной основе. Таким образом, именно стоимость занятий очень часто определяет спортивное будущее их детей.

К сожалению, очень часто родители пытаются реализовать свои собственные нереализованные желания и выбирают престижный вид спорта или тот вид спорта, который чаще показывают по телевидению. Безусловно, при таком подходе родителей и детей часто ждёт разочарование. Однако в спортивных неудачах ребенка родители часто склонны обвинять тренера, который «плохо тренирует».

Все вышесказанное явилось предпосылкой проведения экспериментальной работы, одной из задач которой была ориентация родителей на виды спорта, в которых их дети с большей долей вероятности могут быть успешны. В результате для оценки физической подготовленности дошкольников было предложено использование 8 тестов, 6 из которых характеризуют отдельные физические качества, а 2 являются комплексными (табл.).

Таблица

Тесты для оценки физической подготовленности дошкольников

№	Тест	Двигательные способности
1.	Бег 30 м.	Скоростные способности
2.	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые способности (мышц ног)
3.	Поднимание туловища	Сила мышц туловища
4.	Бег 300 м.	Выносливость
5.	Наклон вперед	Гибкость
6.	Полоса препятствий	Ловкость
7.	Челночный бег 5х6 м	Комплексные (скорость, координация движений)
8.	Метание мяча в цель	Комплексные (скоростно-силовые, координация движений, глазомер)

Для каждого оцениваемого физического качества разработана балльная шкала на основе статистического анализа возможных результатов детей определенного возраста. Специалист по физической культуре дошкольного

учреждения должен определить 4 теста, на основе которых будет характеризоваться уровень физической подготовленности ребенка и его двигательные предпочтения. Далее по каждому из выбранных тестов результаты переводятся в баллы и суммируются. Оценка общего результата осуществляется по итоговой шкале. После оценки специалист по физической культуре проводит консультации с родителями по перспективам дальнейших занятий физической культурой и спортом для конкретных детей.

Разработанная компьютерная программа позволяет не только оценить степень развития отдельных физических качеств ребенка, но и определить круг видов спорта, успешность в которых является наиболее вероятной. Кроме этого, в программе содержится информация о спортивных секциях по видам спорта, которые культивируются в районе и городе. Таким образом, решается задача информирования родителей о спортивных возможностях их детей и путях их реализации.

В дальнейшем совершенствовании компьютерной программы позволит не только давать текстовую информацию но и предлагать родителям видеофрагменты с занятиями по данным видам спорта детей дошкольного возраста, а также представлять интервью с тренером, который будет давать пояснения о том, каким образом проходят занятия и какие цели достигаются по окончании обучения.

Такая адресная ориентация решает еще одну важную задачу, лежащую в ракурсе идей Педагогики Успеха. Компьютерная программа позволяет из огромного разнообразия видов спорта выбрать для каждого ребенка ту двигательную деятельность, в которой он будет наиболее успешен. Таким образом, правильно преподнесенная информация позволяет сформировать у родителей желание организовать занятия их детей спортом. Безусловно, не все дети смогут достичь выдающихся спортивных результатов, однако правильная спортивная ориентация даст возможность ребенку найти «свой» вид спорта, где у него будет все получаться, а родителю получить заряд положительных эмоций, обуславливающих гордость за достижения ребёнка. И даже без серьезных спортивных перспектив у ребёнка будет набор видов двигательной деятельности, которыми он будет заниматься с удовольствием и, таким образом, будет включен в занятия физическими упражнениями. Те же дети, которые двигательно одарены, не будут тратить время на перебор секций, а смогут быстро совершенствоваться в избранном виде спорта.

Литература

1. *Банку Т.А.* Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей 6-10 лет: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 148 с.
2. *Губа В.П., Маринич В.В.* Теория и методика современных спортивных исследований. - М.: Спорт, 2016. – 232 с.
3. *Егорова А.М., Филиппова С.О.* Исследование проблем детского спорта за рубежом // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования:

матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - С. 23-26.

4. *Лебедева Т.М., Евтухова Л.Н.* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта у старших дошкольников // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2016. - № 3 (10). - С. 228-230.

5. *Перекопская М.А.* Педагогические условия формирования интереса у дошкольников к занятиям спортом (карате) : дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2002. - 180 с.

6. *Полякова Т.А.* Спортивная ориентация детей младшего школьного возраста на основе информационного подхода: дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2008. – 164 с.

7. *Семенов Л.А., Исаков С.В.* Основы организации мониторинговой системы диагностики спортивной пригодности детей // Теория и практика физической культуры. – 1998. - № 7. – С. 2-4.

8. *Стрельцов В.П.* Играем в мини-спорт с дошкольниками // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: матер. науч.-практ. конф. - Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 379-383.

9. *Чепик В.Д., Черничкина Ю.М.* Предметно-развивающая среда в формировании готовности дошкольников к занятиям спортом // Вестник спортивной науки. - 2014. - № 4. - С. 33-37.

10. *Шварц В.Б., Хрущев С.В.* Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. – М.: Физкультура и спорт, 1984.- 151 с.