

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

**А.И. Бураншеева, Л.Е. Голубева**

*ГБДОУ детский сад № 108 Фрунзенского района,  
г. Санкт-Петербург*

**А.М. Фокин**

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Развитие системы дошкольного воспитания выдвигает перед педагогической наукой задачи, связанные с научным обоснованием целей и модернизацией содержания, средств и методов организации учебно-воспитательной деятельности. Решение данных задач видится лишь на основе вовлечения в исследовательскую сферу проблем, обусловленных реальными потребностями общественного развития, среди которых особый интерес представляет проблема организации содержательного взаимодействия семьи и ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) в формировании основ физической культуры детей.

Современные подходы к определению понятия «здоровье» акцентируют внимание на нескольких его основных видах: соматическое (телесное) — текущее состояние органов человека; физическое — уровень развития функциональных возможностей органов и систем организма; психическое - состояние психической сферы человека; нравственное — комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Вместе с тем, категория «здоровье» поднимает роль физической культуры на новый уровень: она становится

основой формирования здорового образа жизни человека. А фундамент здорового образа жизни человека, как известно, закладывается с самого раннего детства, еще в дошкольном возрасте. При этом ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые пять-шесть лет жизни детей.

Как показывает практика, именно в дошкольный период у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. В условиях вариативности и разнообразия, дошкольных учебно-воспитательных учреждений особое значение приобретает достижение необходимого уровня качества и эффективности содержания образования. Оно должно быть связано с внедрением в практику работы дошкольных образовательных учреждений современных программ и личностно ориентированных технологий.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью решения проблем, связанных с продолжающимся ухудшением здоровья населения страны на современном этапе социогенеза. Наблюдающийся кризис индивидуального и популяционного здоровья находится в несомненной связи с кризисными явлениями экологического, культурного и духовно-ориентационного характера. Возникает насущная необходимость в глубоком научно-мировоззренческом переосмыслении сложившихся ранее представлений о методологических подходах к укреплению здоровья людей.

В условиях ухудшения состояния здоровья взрослого и детского населения России и возникновения угрозы для выживания нации, распространения социально опасных заболеваний - наркомании и ВИЧ-инфекции, половой распущенности и, в целом, падения нравственности и общей культуры, формирование физически и духовно здоровой личности приобретает особую актуальность.

Результаты ряда исследований свидетельствуют о значительном улучшении основных качественных и количественных физических показа-

телей детей, занимающихся по усовершенствованным двигательным режимам (Е.Н. Вавилова, С.П. Громова и др.). Данные проведенных исследований раскрывают значение двигательной активности для профилактики различных заболеваний дошкольников.

При всей ценности имеющихся исследований, так или иначе касающихся сторон здоровье укрепляющего взаимодействия в системе «Семья-ДОУ», до сих пор редко встречаются исследования опыта воспитания в социальной динамике, ориентированные на выявление логики изменения его социальных функций. Еще реже можно обнаружить труды, посвященные проблеме преемственности в системе «Семья-ДОУ». В основном преобладают работы, относящиеся к преемственности ДОУ и начальной школы, однако большинству исследований, посвященных преемственности дошкольного и школьного обучения, присущ, на наш взгляд, излишне узкий подход. Как правило, в качестве ведущего подхода выступает заведомо ограниченный набор структурных компонентов процесса преемственности, что препятствует её эффективности во всей структурной полноте в старших группах детского сада и начальной школе

Следует признать, что, несмотря на провозглашенную оздоровительную направленность занятий физической культурой, здоровье так и не стало главной ценностью физического воспитания как в обществе в целом, так и в отношении подрастающего поколения. Анализ и интерпретация практических проблем, связанных с физическим здоровьем детей, изучение некоторых тенденций взаимодействия физической культуры с другими сторонами жизни выявляют противоречия:

- между объективной необходимостью развития физической культуры людей и субъективной недооценкой ее роли, как в жизни отдельного человека, так и всего общества в целом;

- между возможностью формирования культуры здорового образа жизни дошкольника и недостаточно разработанной педагогической технологией реализации этого процесса;

- между целенаправленными усилиями образовательного учреждения в развитии физической культуры детей и слабым взаимодействием с семьёй в решении данной проблемы.

Разрешение данных противоречий определило проблему исследования, направленную на выявление содержания, форм и способов педагогического партнерства «Семьи и ДООУ» в формировании основ физической культуры детей.

Педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения обеспечивает эффективное формирование основ физической культуры детей, если:

- консолидированные усилия семьи и ДООУ направлены на укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей;
- разработаны содержание, формы и способы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании физической культуры детей;
- в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения целенаправленно используются здоровьесберегающие технологии, формирующие основы физической культуры дошкольников.

Подводя итоги, можно сказать:

✓ Здоровье выступает в качестве интегрального показателя, отражающего биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания и образования детей, их жизнь в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи.

✓ Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ физической культуры у детей представляет собой комплекс внутренних и внешних отношений и связей между субъектами системы «Семья-ДООУ» и в каждом из них. При этом основными принципами их взаимодействия являются: гармонического развития ребёнка, природосообразности и культуросообразности, дифференциации и индивидуализации, и принцип незавершимости формирования физической культуры.

✓ Преемственность семьи и ДООУ в формировании основ физической культуры дошкольников рассматривается нами как специально организованная, непрерывная и целенаправленная координационная деятельность с использованием обоснованных форм, средств и методов, направленных на усвоение необходимых ценностей и достижения заданного функционального состояния детей.

✓ Педагогическое партнерство семьи и ДООУ по форме — это согласование и реализация интересов семьи и ДООУ путем осуществления договорных намерений и стремления к достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям педагогического влияния на дошкольников.

### Литература

1. *Акбашев Т.Ф., Класов Б.А.* Культура здоровья как необходимое условие и системный результат образования // Через образование к миру, взаимопониманию и устойчивому развитию: международный симпозиум. Сибирская ярмарка, 21-24 марта 2000. - С.37-39.

2. *Антонелене Э.Н., Диденко И.А.* Здоровьесберегающая стратегия в системе дошкольного образования // Технологии формирования здоровья, основ здорового образа жизни, условий безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста: проблемы, опыт, перспективы. - Ставрополь, 2002. - 53 с.

3. *Волосникова Т.В.* Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М. - 2001. - 194 с.

4. *Данилина Т.А., Лагода Т.С, Зуйкова М.Б.* Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. - М.: АРКИ, 2004. - 80 с.

5. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. - М.: АРКИ, 2004. - 80 с.