

**КОМПЛЕКС ГТО:
ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Филиппова С.О., Митин А.Е. РГПУ им. А.И. Герцена, Россия, Санкт-Петербург

В последние годы здоровье педагога становится предметом пристального внимания. По мнению большинства исследователей, без грамотного решения проблемы формирования культуры здоровья педагогов образовательное учреждение не сможет выполнять свою задачу по охране здоровья учащихся и воспитанников. Педагог, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, остаться здоровым в современных условиях жизни не может. И так же не сможет сохранить здоровье своих учеников и воспитанников [1, 2, 6].

Формирование ценностного отношения педагогов к своему здоровью и здоровью учащихся как необходимому условию физического, психического и социального благополучия человека определено требованиями Государственного стандарта к уровню подготовки лиц по специальностям педагогического профиля. Современные требования к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни, гигиеническому обучению и воспитанию детей и подростков в учебном процессе сформулированы в концепции Европейского регионального бюро ВОЗ, Совета Европы и Комиссии европейского сообщества «Европейская сеть школ укрепления здоровья».

В то же время, педагоги часто сами игнорируют правила здоровой жизнедеятельности, у них не развито чувство ответственности за собственное здоровье, не сформированы ценностно-смысловые установки на сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части общекультурного развития, основы профессионального и жизненного долголетия [4].

Важнейшей составляющей здорового образа жизни человека являются занятия физическими упражнениями. В современных условиях создание единой системы контроля физической подготовленности населения является одним из перспективных направлений оздоровления нации. Решению этой задачи служит возрождение комплекса ГТО [3, 7].

Следует отметить, что проблема оценки физической подготовленности населения является актуальной для многих стран мира. Например, в Америке в 1984 году по решению Белого дома была введена общенациональная неделя проверки физической подготовленности населения, и в первую очередь школьников. Девиз этой компании, которую поддерживали и помогали проводить около 200 спортивных организации США и спонсорами которой являлись многие фирмы, – «Америка! Проверь себя!». В 1986 году после подписания двустороннего Соглашения между Госкомспортом СССР и Президентским советом США по физической подготовке и спорту в американских школах был опробован комплекс ГТО, а в советских – Президентские тесты. Позднее для оценки двигательной подготовленности учащихся стал применяться целый ряд методик, которые включали в себя сочетание

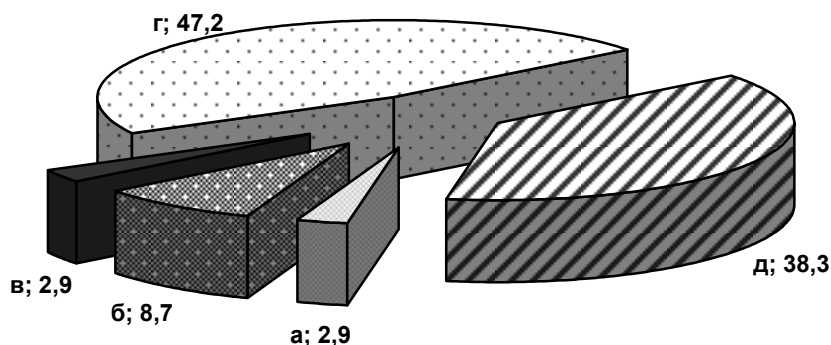
общеизвестных контрольных упражнений в различных вариантах, например Тесты двигательной активности Совета Европы «Еврофит».

Следует отметить, что существовавший в советское время комплекс БГТО охватывал детей с 6 до 15 лет. Нормативы первой ступени «К стартам готов» были ориентиром для дошкольных учреждений при оценке эффективности физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками. Однако эффективность этой деятельности напрямую зависит от отношения педагогов к физической культуре и их готовности реализовывать мероприятия комплекса ГТО.

Целью исследования было изучение отношения сотрудников дошкольного учреждения к занятиям физической культуры и возрождению комплекса ГТО. В исследовании участвовали сотрудники дошкольных учреждений. Оценка отношения к здоровому образу жизни, физической культуре и комплексу ГТО проводилось посредством анкетирования.

Оценивая свой стиль жизни, большинство респондентов (58,8%) оценивают его на 3 балла по 5-ти балльной шкале (средний уровень), 29,6 % определяют его как благополучный и только 5,8% считают, что стиль их жизни нужно менять.

Большинство респондентов стараются вести активный образ жизни (походы с семьей в выходные, длительные прогулки, физические упражнения дома и т.п.), некоторые ходят в фитнес-клубы и посещают бассейн. Активно занимается физической культурой и спортом и иногда выступает на соревнованиях один педагог – это инструктор по физической культуре (рис. 1).

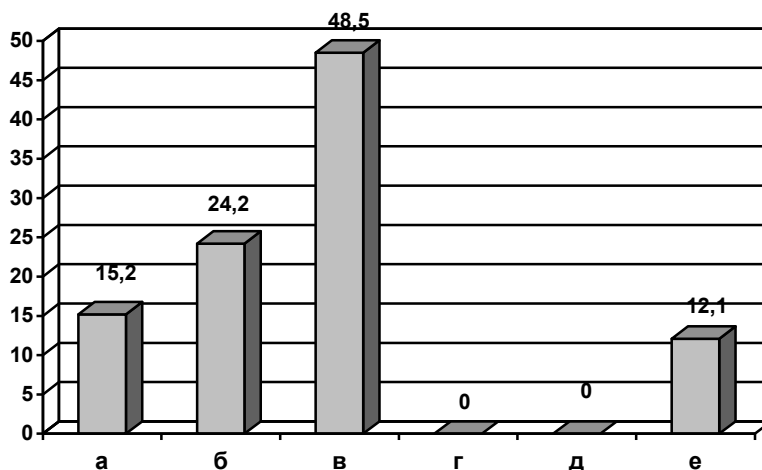


- а - я активно занимаюсь физической культурой и спортом, иногда выступаю на соревнованиях;
- б - я занимаюсь оздоровительной физической культурой (хожу в фитнес-центр, бассейн и т.п.);
- в - я иногда принимаю участие в физкультурно-массовых мероприятиях вместе с семьей («Лыжня России» и т.п.);
- г - я стараюсь вести активный образ жизни (походы с семьей в выходные, длительные прогулки, физические упражнения дома и т.п.);
- д - у меня нет возможности заниматься физической культурой, но я знаю, что это полезно.

Рис. 1. Активность сотрудников ДОУ в занятиях физическими упражнениями

Распределение ответов на вопрос: «Если бы в дошкольном учреждении (или в районе) проводились физкультурно-спортивные игры для педагогов, в каком виде состязаний Вы бы хотели участвовать?» было достаточно широкое. В большей степени сотрудников дошкольного учреждения привлекают такие виды как: плавание (15,8%), велоспорт (15,8%), туризм (14,1%), спортивные игры (12,2%). В то же время, более 12% респондентов видят себя только в роли болельщиков.

Изучение отношения сотрудников дошкольного учреждения к возрождению комплекса ГТО в нашей стране показало, что почти все участники исследования дают положительные ответы. Только 12,1% не смогли определиться по этому вопросу. Следует отметить, что более 39% приветствуют это начинание, а 48,5% в принципе не возражают, при условии добровольности участия (рис. 2).



- а - очень хорошо - это даст новый импульс развитию идеи здорового образа жизни в нашей стране;
- б - хорошо, так как должна быть система, которая контролирует физическую подготовленность и здоровье разных групп населения;
- в - нормально, почему бы нет, если сдача нормативов будет добровольной;
- г - безразлично, мне все равно, меня это не касается;
- д - плохо, мы возвращаемся к старой идеологии;
- е - не знаю, у меня нет мнения по этому вопросу.

Рис. 2. Отношение сотрудников ДООУ к введению комплекса ГТО

Так как в исследования участвовали респонденты от 22 до 67 лет, ожидаемо оказалось распределение ответов по вопросу опыта сдачи норм ГТО: 45,4% участвовали в молодости в сдаче норм ГТО, причем 9,1% из них имели серебряный или бронзовый значок. 36,3% опрошенных не участвовали в этих мероприятиях, но имеют о них представление. Как и следовало предполагать, в связи со своим возрастом, 15,2% сотрудников дошкольного учреждения ничего не знают о комплексе ГТО.

При обсуждении путей совершенствования порядка начисления стимулирующих выплат в раздел, связанный с заботой работника о сохранении и

укреплении своего здоровья, большинство сотрудников дошкольного учреждения предложили включить показатель «отсутствие пропусков рабочих дней по болезни» (39,3%) и «занятия физическими упражнениями по абонементам» (25,5%). В то же время 3,9% высказались за показатель «участие в сдаче норм ГТО».

В заключение необходимо отметить, что одним из ориентиров успешного возвращения комплекса ГТО является использование новых форм реализации этой идеи, адекватных современным требованиям различных категорий населения. В этой связи, и администрация дошкольного учреждения, и специалисты по физической культуре должны использовать методы, которые позволяют формировать у педагогов интерес к различным видам физкультурно-спортивной деятельности на основе учета мотивов и потребностей человека [5].

Формирование позитивного отношения коллектива образовательного учреждения к занятиям физической культурой и спортом возможно только при осознании педагогом своей роли в укреплении здоровья.

Литература

1. *Варданян, М.Р.* Имидж педагога как фактор здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в основной школе: дис. ... канд. пед. наук / М.Р. Варданян. – Тобольск, 2007. – 197 с.
2. *Гришкина, Л.И.* Формирование культуры здоровья педагогов как инновационная деятельность школы: дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Гришкина. - СПб., 2004. – 188 с.
3. *Лисицин, А.В.* ГТО – вчера, ГТО – сегодня / А.В. Лисицин // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. трудов. - Тамбов, 2015. - С. 71-73.
4. *Малярчук, Н.Н.* Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): дис. ... д-ра пед. наук / Н.Н. Малярчук. – Тюмень, 2009. – 524 с.
5. *Митин А.Е.* Отношение будущих специалистов по физической культуре к использованию гуманитарных технологий в профессиональной деятельности / А.Е. Митин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 10 (68). - С. 65-69.
6. *Филиппова, С.О.* Физическая культура в системе образования дошкольников: дис. ... д-ра пед. наук / С.О. Филиппова. – СПб., 2002. – 518 с.
7. *Шлюбуль, Е.Ю.* Современный комплекс ГТО: преимущества и недостатки / Е.Ю. Шлюбуль, Н.А. Синельникова // Альтернативы развития и инновации в педагогике, экономике, праве, культурологии и социологии: сб. науч. статей / под ред. И.Е. Бельских. - Волгоград, 2015. - С. 156-160.