

# **ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД НА ЗНАЧЕНИЕ ИГР-АТТРАКЦИОНОВ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Т.А. Гусева, А.А. Соколова**

*СПБ ГБПОУ «Педагогический колледж №8», Санкт-Петербург*

Одной из главных задач физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является оптимальное развитие двигательных способностей. Ряд исследователей отмечает, что для гармоничного физического и психического развития дошкольников чрезвычайно важно своевременное овладение детьми разнообразными двигательными действиями. Другие специалисты, не отрицая важности овладения детьми 5-7 лет двигательными действиями, считают, что физическое воспитание в дошкольных учреждениях носит в значительной степени обучающий характер. Для его оптимизации необходимо в процессе занятий физическими упражнениями больше внимания уделять развитию двигательных качеств и повышению интереса к двигательной деятельности.

Большинство современных ученых видят перспективы развития детей дошкольного возраста в использовании игровых методик.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которой отражается накопленный детьми опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются новые навыки, необходимые для успешной трудовой деятельности. Вместе с тем, для взрослого игра – это средство заполнения досуга, а для детей – возможность освоения и познания мира через развлечение.

Через развлечение человек удовлетворяет свои духовные, интеллектуальные или физиологические потребности, оценивает себя как

личность, анализирует свою роль в различных ситуациях и социальных системах, получает заряд эмоций и острых ощущений. Поэтому все чаще и чаще развлечения выступают в качестве ведущих побудительных мотивов. К сожалению, несмотря на многообразие способов, видов и форм игровых развлечений, ни в современной педагогике или спорте, ни в научных исследованиях до настоящего времени нет серьезной классификации основных видов игр, связанных с развлечением детей.

Таким образом, существуют противоречие между: имеющимся потенциалом средств – игр-аттракционов, относящихся к развлечениям, результативность которых в развитии физических качеств и психических способностей детей доказана в ряде исследований, и их ограниченным использованием в процессе занятий физическими упражнениями.

Игры - аттракционы – это особая группа упражнений и игр, представляющая собой короткие игровые упражнения, которые позволяют участникам проявлять свою ловкость, быстроту, глазомер и координацию.

Википедия дает рассмотреть понятие «аттракцион» как (франц. Attraction – притягивающий) – сооружение или устройство, созданное для развлечений.

Игры – аттракционы, по мнению Э.Я. Степаненковой [3], относятся к несюжетным подвижным играм, в которых двигательные игровые задания, ведут к достижениям поставленной цели и в основном это игры с элементами соревнования.

Как отмечают исследователи, играми-аттракционами можно назвать практически любые игры-соревнования, а также соревновательную досуговую деятельность, которая отвечает свойствам краткости, зрелищности или веселья, а также построена на преодолении детьми трудностей в необычных условиях.

Важно, чтобы игры-аттракционы в дошкольных учреждениях были доступны всей группе дошкольников, доставляя радость каждому ребенку,

воспитателю – возможности выявить личностные качества всех участников процесса. Даже если ребенок и не участвует вместе со всеми в игре, он должен быть активным зрителем и болельщиком. Очень важна масштабность процесса, именно это отличает просто игры от игр-аттракционов.

Таким образом, с помощью игр-аттракционов можно: создать эмоциональную основу жизнедеятельности детского коллектива, установить взаимные контакты, общение, закрепить нормы поведения; осуществить своеобразную психотерапевтическую коррекцию личности, её самоутверждение и дальнейшее самосовершенствование; снять физическую усталость с мышц, переключить с одного вида деятельности на другой; организовать разумный досуг; развить творческую самостоятельность и инициативу, закрепить умение быстро ориентироваться в окружающей действительности.

Анализ методической литературы и различных сайтов позволяет выделить разные виды аттракционов, это и аттракционы для парков, и аттракционы для спортивных праздников.

Игры-аттракционы для парков представляют самую большую группу аттракционов: это семейные, силовые, механизированные, надувные, экстремальные, водные аттракционы и т.п.

Для спортивных досугов и праздников наиболее полная, на наш взгляд, классификация игр – аттракционов представлена в работе Е.М. Минскина [1], который выделяет аттракционы, основанные на проявлении физических качеств и двигательных навыков: с упражнениями в равновесии: «Бревна для равновесия», «Канатоходец», «Сшибалочки»; с элементами лазания, прыгания, преодоления препятствий: «Рукоход», «С кольца на кольцо»; с метанием, ловлей и попаданием в цель: «Мяч в урну», «Мишень для мяча»; с кеглями и шарами: «Шар в ворота», «Прокати в обруч»; веселые рыболовы: «Поймай рыбку», «Неустойчивая кегля»; игры

– соревнования в силе и ловкости: «Кто сильнее?», «Перетягивание каната»; комические игры: «Не урони шарик», «Послушный колпачок»; на велосипедах: «Лихие наездники» и т.д.

В.Н. Неробеев [2] выделяет аттракционы с различным спортивным инвентарем. Например, с мячом: «Заставь мяч прыгать», «Мяч в кольцо»; с использованием гимнастической скамейки: «Сбей булаву», «Не урони мяч»; с использованием каната: «Перетяни канат», «Быстрее перетяни»; с гимнастическими палками: «Достань предмет», «Удержи палку»; с различным инвентарем и без него: «Переставь булавы», «Шайбу в круг»; комические аттракционы: «Пролезь в обруч», «Вперед – назад»; зимние аттракционы: «Парные гонки», «Гонки на одной ноге» и т.д.

Такие игры, как игры-аттракционы, очень нравятся детям. Они дают им возможность проявить активность, разнообразные способности, сравнить свои достижения в выполнении тех или иных упражнений с достижениями товарищей. Но между тем, анализ литературы свидетельствует о недостаточном освещении данного вопроса.

С целью выявления отношения родителей и воспитателей к использованию игр – аттракционов в дошкольном учреждении проводилось анкетирование. Анализ блока вопросов, посвященный играм – аттракционам показал, что 30% родителей никогда не играли в аттракционы, а 26% опрошенных не знают, что это такое.

На вопрос: «Водили ли Вы детей на аттракционы?» - 90% респондентов ответили положительно и большинство (94%) отмечает, что детям аттракционы нравятся.

Нами также было проведено анкетирование воспитателей. Было выявлено что, 35% воспитателей не так часто используют в своей работе игры – аттракционы, в основном, на утренниках с целью развлечения детей. Зачастую педагоги подменяют «аттракцион» другими понятиями.

Например, называют данный вид игр «цирковой или эстрадный номер», игры в «боулинг, баскетбол», «игры-эстафеты».

Таким образом, игры-аттракционы являются не только незаменимым средством совершенствования движений и развитием двигательных способностей, но и позволяют создать особую атмосферу, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей, а также развитию их познавательного интереса к физическим упражнениям.

### Литература

1. *Минский Е.* Игровые площадки для детей. - Профиздат, 1969.
2. *Неробеев В.Н.* Спортивные аттракционы. – 2-е изд. - М.: просвещение, 1970. – 40с.
3. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.