

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» КАК ОРИЕНТИР В ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Филиппова С.О., Митин А.Е.

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена*

В последние годы наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей дошкольного возраста. Только за прошедшее десятилетие уровень общей заболеваемости детского населения увеличился в 1,5 раза. Данные официальной статистической отчетности профилактических медицинских осмотров, проводимых среди выпускников дошкольных образовательных учреждений, свидетельствуют о том, что здоровых детей только 20-25 %, имеющих функциональные отклонения - свыше 50 % и страдающих хроническими заболеваниями - почти 30 %. Среди детей в возрасте до 7 лет в 13,5 % случаев выявляются отклонения в физическом развитии (дефицит массы тела или ее избыточность, низкорослость).

Сложившаяся ситуация указывает на необходимость определения условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. Огромную роль в решении этой проблемы играет грамотная организация **физкультурно-оздоровительной работы** в дошкольном учреждении.

Повысить эффективность деятельности дошкольного учреждения призван федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС), принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.

Стандарт направлен на решение многих важных задач, ведущими из которых являются: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6)

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни...

Стандарт предусматривает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области, одной из которых является «физическое развитие».

Реализация области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей, способствующих правильному формированию всех систем организма, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений и овладение подвижными играми, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и становление ценностей здорового образа жизни.

Известно, что эффективность любой педагогической деятельности, особенно в дошкольном возрасте, зависит от учета индивидуальных особенностей детей. Решение проблемы индивидуализации физического воспитания, по свидетельству результатов многочисленных исследований, связано с научно обоснованной оценкой физической подготовленности дошкольников.

Оценка физической подготовленности декларируется и ФГОС, в разделе требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Рассматривая идею совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении на основе квалифицированной оценки уровня физической подготовленности детей, следует отметить, что она созвучна последним инициативам правительст-

ва России по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Сегодня назрела острая необходимость создания на государственном уровне единой системы тестирования и контроля физического состояния детей и учащейся молодежи как основных составляющих структуры здоровья. Эту идею озвучил во время совещания по развитию системы физического воспитания В.В. Путин. По мнению президента, реальным работающим механизмом, который обеспечивал единую, общедоступную систему объективной оценки физического развития и задавал стандарт физической подготовки, был комплекс ГТО (В.П. Аксенов, Н.А. Филатова, С.Р. Козырева, 2014).

Проблема оценки физической подготовленности населения является актуальной для многих стран мира. Например, в Америке в 1984 году по решению Белого дома была введена общенациональная неделя проверки физической подготовленности населения, и в первую очередь школьников. Девиз этой компании, которую поддерживали и помогали проводить около 200 спортивных организации США и спонсорами которой являлись многие фирмы, – «Америка! Проверь себя!».

В 1986 году после подписания двустороннего Соглашения между Госкомспортом СССР и Президентским советом США по физической подготовке и спорту в американских школах был опробован комплекс ГТО, а в советских – Президентские тесты.

Позднее для оценки двигательной подготовленности учащихся стал применяться целый ряд методик, которые включали в себя сочетание общеизвестных контрольных упражнений в различных вариантах, например Тесты двигательной активности Совета Европы «Еврофит».

В современных условиях создание единой системы контроля физической подготовленности населения является одним из перспективных направлений оздоровления нации (Ю.Н. Галагузова, Т.И. Мясникова, 2014; Н.Е. Калинина, В.С. Якимович, М.Н. Жегалова, 2014; И.И. Сторо-

женко, А.В. Иваненко, А.М. Сильчук, С.М. Сильчук, А.С. Петряев, 2014 и др.).

Следует отметить, что существовавший в советское время комплекс БГТО охватывал детей с 6 до 15 лет. Нормативы первой ступени «К стартам готов» были ориентиром для дошкольных учреждений при оценке эффективности физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками.

В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам, каждая из которых предусматривает необходимость контроля физической подготовленности детей для определения их индивидуального образовательного маршрута. Однако многие из предлагаемых тестов не позволяют объективно оценить готовность детей к освоению программного материала по физической культуре, так как не учитывают их индивидуальные особенности и специфику организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Авторы многих методик, заимствуя ряд тестов из других программ, зачастую не подвергают их более или менее тщательному анализу. Такое положение приводит к тому, что принципы личностно-ориентированного подхода в образовании ребенка оказываются оторванными от практической оценки его двигательных возможностей.

Все это свидетельствует о необходимости совершенствования оценки физической подготовленности дошкольников. Решение этого вопроса в ракурсе создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, следует выделить основные ориентиры, отмеченные в выступлении В.В. Путина, которые необходимо учитывать:

1. При сохранении целевых установок прежнего комплекса ГТО, должны использоваться новые формы реализации этой идеи, адекватные современным требованиям различных категорий населения.

В современной педагогике и психологии разработаны такие методы, которые позволяют формировать интерес к различным видам дея-

тельности, в том числе и к занятиям физическими упражнениями, на основе учета мотивов и потребностей человека. И эти умения входят сегодня в программу формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре.

2. Работа по физическому воспитанию должна стать одним из основных факторов при оценке качества работы образовательных учреждений разных уровней.

Этот тезис может стать ведущим механизмом изменения ситуации с организацией физкультурно-оздоровительной работы среди детей дошкольного возраста, так как становится регулятором оценки деятельности руководства образовательных учреждений.

Сегодня уже появились исследования, авторы которых занимаются проблемой подготовки дошкольников к участию в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Н.В. Ярцева, 2014 и др.).

В то же время, оценка физической подготовленности дошкольников невозможна без учета региональных особенностей, отражающих разнообразие этнического состава населения, особенностей уклада жизни, климатических условий, о чем свидетельствуют результаты многих исследований.

Сегодня актуальным является создание во всех образовательных организациях условий, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. А первая задача, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, - охрана и укрепление здоровья детей. Это повышает значимость физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

В этой связи, целесообразной представляется разработка научно-обоснованной системы дифференцированной оценки физической подготовленности дошкольников как условия реализации личностно-

ориентированного подхода и показателя эффективности физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений, что соответствует основным идеям государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

Для того, чтобы сохранить все лучшее, что было в идее ГТО, но при этом учесть потребности современного общества и использовать новейшие технологии работы с людьми, необходимо поставить эту работу на научную основу, привлечь ученых ведущих научных и образовательных учреждений нашего города.

Литература

1. *Аксенов В.П., Филатова Н.А., Козырева С.Р.* Комплекс ГТО в системе формирования физической культуры и развития спорта населения РФ // *Культура физическая и здоровье.* - 2014. - № 4 (51). - С. 41-43.
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» снова шагает по стране / И.И. Стороженко, А.В. Иваненко, А.М. Сильчук, С.М. Сильчук, А.С. Петряев // *Вестник Российской военно-медицинской академии.* - 2014. - № 2 (46). - С. 233-236.
3. *Галагузова Ю.Н., Мясникова Т.И.* Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система // *Педагогическое образование в России.* - 2014. - № 9. - С. 33-36.
4. *Калинина Н.Е., Якимович В.С., Жегалова М.Н.* Российская система физического воспитания: прошлое, настоящее и будущее // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* - 2014. - № 5 (111). - С. 54-60.
5. *Ярцева Н.В.* Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников // *Педагогическое образование в России.* - 2014. - № 12. - С. 204-206.