

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

С.О. Филиппова, А.И. Бураншеева, Д.И. Калимулина

С 2014 года действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В нем определена образовательная область: «Физическое развитие», в которой заявлено решение частных задач, связанных с формированием физической культуры личности дошкольников, через получение опыта в двигательной деятельности детей. Реализация задач этой области должна способствовать развитию физических качеств, формированию основных движений, получению знаний о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Однако, по мнению ряда авторов, современные образовательные программы комплексного характера и парциальные программы, непосредственно по физической культуре, в настоящее время не могут в полной мере удовлетворить перечисленные выше требования [5].

Следует отметить, что в последние годы наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей дошкольного возраста. Такая ситуация свидетельствует о необходимости установления условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья детей. Огромную роль в решении этой проблемы играет грамотная организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Организация процесса управления физическим состоянием детей определяет необходимость решения задач связанных с оценкой уровня их

физического развития и двигательной подготовленности, изучением взаимосвязи между показателями антропометрические, функционального состояния и уровнем развития основных двигательных способностей детей [1; 2; 3].

Индивидуализация физического воспитания детей на основе оценки их физического состояния изучалась многими авторами. Фундаментальные исследования данной проблемы были проведены С.О. Филипповой [6] и Н.Л. Петренкиной [4]. Однако изменения, происходящие в системе дошкольного образования, требуют продолжения исследований для определения современных подходов к ее решению.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение таких задач как:

- а) развитие физических качеств;
- б) накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- в) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам. Каждая из них предусматривает необходимость контроля физической подготовленности детей для определения их индивидуального образовательного маршрута.

В оценке физической подготовленности дошкольников особое место занимает вопрос нормативов. В большинстве программ дошкольного образования (как традиционной, так и новых) определены конкретные результаты тестов для детей каждой возрастно-половой группы.

Многие исследователи считают, что оценка физической подготовленности детей должна проводиться на основе сопоставления результатов

с должными нормами. В то же время, необходимо обновлять каждые пять лет «стандарты» соматических характеристик и двигательных возможностей детей.

В этой связи целью исследования было определение тенденций в результатах тестирования физической подготовленности дошкольников за 10 лет.

В работе использовалась методика экспресс-тестирования (Н.Л. Петренкина, 2006). Физическая подготовленность дошкольников определялась по двум блокам: развитие физических качеств (челночный бег 5 раз по 6 м, прыжок в длину с места, подъем в сед из положения лежа за 30 сек) и сформированность двигательных навыков (метание в цель, прыжки через короткую скакалку за 30 сек; ведение мяча - 30 сек). Анализ проводился по показателям, соответствующим 3 баллам (средний показатель).

Исследование проводилось с февраля по июнь 2016 года. В тестировании участвовали дети 5, 6 и 7 лет, посещающие дошкольные учреждения № 18, 60 и 73 Красносельского района Санкт-Петербурга (470 человек). Полученные результаты сравнивались с результатами тестирования дошкольников, проведенного в 2006 году Н.Л. Петренкиной (860 чел.).

При сравнительном анализе наблюдается, что у испытуемых пятилетнего возраста по тесту «Челночный бег 5х6 м» результаты лучше в тестировании 2006 года. У испытуемых шестилетнего и семилетнего возрастов результаты выше в тестировании 2016 года.

В тесте «Подъем туловища в сед из положения лежа за 30 сек» результаты испытуемых 2006 года во всех возрастных группах преобладают над результатами испытуемых 2016 года.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в тесте «Прыжок в длину с места» значительное превосходство результатов испытуемых 2006 года.

Исходя из сравнительного анализа исследований 2006 и 2016 годов, можно заключить, что по силовым и скоростно-силовым способностям результаты испытуемых в 2006 году значительно преобладают над результатами 2016 года. По скоростным показателям несущественно выше результаты в 2016 году.

На основании этого можно сделать вывод, что у детей, тестируемых в 2006 году наблюдался более высокий уровень развития физических качеств.

В испытаниях по тесту «Метание в вертикальную цель» в 2006 году были стабильно хорошие результаты у всех возрастных групп. В тестировании 2016 года результаты не такие стабильные и заметно хуже, чем в тестировании 2006 года.

Достаточно ровные результаты в тесте «Отбивание мяча удобной рукой за 30 сек». Незначительно выше результаты тестирования 2016 года. В средних и старших группах результаты немного выше у испытуемых 2006 года. В подготовительной группе результаты испытуемых 2016 года существенно превосходят результаты испытуемых 2006 года.

Исходя из этого, можно заключить, что развитие навыков у испытуемых находится примерно на одном уровне, то есть, и в 2006, и в 2016 годах уровень компетентности и профессионализма педагогов, также достаточно ровный, а, судя по достаточно высоким результатам тестирования, можно полагать, что этот уровень высокий.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проблема оценки физической подготовленности дошкольников исследовалась авторами на протяжении многих лет. Были получены результаты, которые активно используются в практике дошкольных учреждений. В то же время, существует необходимость обновления со временем

показателей должных норм выполнения детьми ряда тестов, что обусловлено изменениями их физического развития и условиями образовательно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.

2. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей, посещающих разные дошкольные учреждения показал, что даже при высоком уровне развития физических качеств их успешность в освоении различных видов движений зависит от качества физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой инструкторами по физической культуре.

3. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей, посещавших дошкольные учреждения в 2006 и 2016 годах показал, что уровень развития физических качеств современных дошкольников ниже, чем их сверстников 10 лет назад. Особенно это заметно в проявлении силовых и скоростно-силовых способностей. В то же время, в блоке сформированности двигательных навыков воспитанники дошкольных учреждений 2016 года показали достаточно хорошие результаты, сравнимые с аналогичными средними показателями 2006 года. Отставание наблюдалось только в тесте «Метание мяча в цель», что, скорее всего, обусловлено недостаточным вниманием, уделяемым данному упражнению. В связи с этим, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях, участвовавших в исследовании проводится на достаточно профессиональном уровне.

Литература

1. *Безденежных Г.А.* Исследование уровня физической подготовленности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 4. - С. 298-303.

2. *Карасев Д.Ю., Кетоев К.Э.* Динамика показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников 5-7 лет в условиях ДООУ // *Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения.* - 2010. - Т. 5. - № 1. - С. 55.

3. *Кулик Н.А., Масляк И.П.* Взаимосвязь компонентов физической подготовленности и физического развития у старших дошкольников // *Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта.* - 2013. - № 11. - С. 52-56.

4. *Петренкина Н.Л.* Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. . канд. пед. наук. - СПб., 2004. - 18 с.

5. *Седых Е.А., Зверева Е.В.* К вопросу об оценивании физической подготовленности дошкольников в свете реализации ФГОС ДО // *Современные тенденции развития науки и технологий.* - 2015. - № 9-2. - С. 116-118.

6. *Филиппова С.О.* Физическая культура в системе образования дошкольников : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2002. – 495 с.