

## **К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО АДАПТИВНОГО СПОРТА**

**А.С. Арефьева, С.О. Филиппова**

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

В России идет процесс создания благоприятных условий для изменений отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных задач современного российского общества по отношению к инвалидам является максимальная их адаптация к самостоятельной жизни [4]. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 №2148-р была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. В этой программе достаточно конкретно прописывается новая тенденция развития отечественной системы образования, а именно - инклюзивное образование [1]. Инклюзия в общественных отношениях и инклюзия в образовании в настоящее время активно обсуждается как ведущая идеология отношения к инвалидам в нашей стране. Поэтому актуальным является формирование инклюзивной среды, в рамках которой будет организовываться совместное обучение, занятия физической культурой и спортом [5].

Основная цель привлечения людей с ограниченными возможностями здоровья к регулярным занятиям физической культурой и спортом – это восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. Кроме того, физическая культура и спорт помогают психическому и физическому

совершенствованию, способствуют социальной интеграции и физической реабилитации. Для некоторых категорий людей с ограниченными возможностями здоровья – это единственная возможность к адаптации и социализации в российском обществе [2, 3].

В последние годы было принято множество нормативных документов по развитию в адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Однако все эти документы, методические рекомендации и даже программы для адаптивных школ не дают гарантии детям инвалидам заниматься тем видом адаптивного спорта, который им нравится с учетом их функциональных возможностей [6].

В Санкт-Петербурге 9-10 сентября 2017 года проходила уже традиционная XII Общественная акция «Выбираю спорт!», где были представители администрации всех районов города, отвечающие за развитие физической культуры и спорта, федераций, детских спортивных школ, клубов, секций, бюджетных и коммерческих спортивных организаций, которые есть в Санкт-Петербурге.

На первом этапе исследования была получена информация о том, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может заниматься спортом. Результаты опроса показали, что ребенок с инвалидностью может заниматься спортом в центре реабилитации, если там есть секция по определенному виду спорта, или же в коммерческих спортивных организациях. Школ, в которых развивается детский адаптивный спорт, единицы и занимаются там с детьми определенных нозологических групп.

В ходе исследования были выявлены четыре основные проблемы развития детского адаптивного спорта: 1) нерентабельность; 2) недостаток финансирования; 3) нехватка кадров; 4) отсутствие информации.

Рассмотрим каждую проблему отдельно.

*1. Нерентабельность.* Общеизвестно, что при работе со здоровыми детьми тренер может набрать группу общей численностью до пятидесяти

человек. Из них в процессе отсеивания, кто-то останется, и будет заниматься этим видом спорта. На следующий год придет еще 50 человек и весь процесс повторится. Так как школа призвана готовить спортивный резерв, те дети, которые не отсеялись, будут показывать результаты. И тренер, и школа получит заслуженное признание. В данном случае можно делать определенные спортивные прогнозы.

Совсем другая ситуация создается при наборе в школу детей с ограниченными возможностями здоровья. Во-первых, могут прийти всего 2-3 человека. Во-вторых, никто не даст гарантии, что эти дети останутся, и будут продолжать заниматься. В силу своих физических и психологических особенностей эти дети могут прекратить занятия в любой момент, что обуславливает малую степень прогнозирования результативности работы тренера.

В своих ответах респонденты обращали внимание на то, что дирекция школы будет сталкиваться не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства. В основном это может «вылиться» в отказ тренеров и родителей здоровых детей принять в свою среду ребенка-инвалида.

*2. Недостаток финансирования.* Несмотря на то, что такой крупный мегаполис как Санкт-Петербург обладает большими возможностями финансирования, во многих спортивных школах не создана «доступная среда» и отсутствует необходимый инвентарь. Зачастую в маленьких городах спортивные школы изначально построены для адаптивных видов спорта, либо реконструированы. Даже если администрация спортивной школы примет решение принять ребенка-инвалида и при отсутствии доступной среды будет оказывать помощь в его передвижении, любая

проверка может грозить серьезными штрафами. В этой связи, безопаснее просто не отделение адаптивного спорта.

Участие детей-инвалидов в каких либо мероприятиях или соревнованиях на первом этапе спортивных занятий требует финансового вложения со стороны родителей. Денежные средства требуются на покупку формы, спортивного инвентаря, на транспортные расходы, особенно во время соревнований, и на проживание в других городах. Такие расходы часто становятся проблемой для семьи, так как детей-инвалидов, в основном, воспитывают матери-одиночки. Как единственный родитель в семье, они вынуждены и зарабатывать деньги, и заниматься реабилитацией.

Еще одна из важных проблем это шаговая доступность к месту занятия спортом. Если место занятия находится на другом конце мегаполиса и в общей сложности на дорогу тратится до трех часов, в связи с выше указанными затруднениями родителей, занятия спортом для ребенка-инвалида становятся проблематичными.

*3. Нехватка кадров.* На сегодняшний день многие вузы страны выпускают универсальных специалистов для работы в реабилитационных центрах. А тренер, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья - это «штучный товар». Очень трудно найти тренера, который бы специализировался на отдельном виде адаптивного спорта. Пример: в спортивной школе Калининского района Санкт-Петербурга есть отделение стрельбы из лука для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. После ухода тренера в городе не нашлось специалиста по стрельбе из лука, который бы хотел заниматься с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Не каждый тренер хочет брать на себя ответственность за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Многих специалистов по физической культуре останавливает недостаток научно обоснованных

программ спортивной подготовки по видам адаптивного спорта для ДЮСАШ.

При работе с детьми-инвалидами повышается психологическое напряжение специалиста по физической культуре, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, так как педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Хочется акцентировать внимание, и на том, что от специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих областях адаптивной физической культуры, в зависимости от заболевания детей.

*4.Отсутствие информации.* Родитель, имеющий ребенка-инвалида должен знать, как устроить своего ребенка в спортивную школу, чтобы он занимался спортом, и хотеть это сделать. Но, хотеть - этого мало. Опрос, который был проведен на акции «Выбираю спорт!» показал, что не все представители спортивных учреждений знают о возможностях предоставляемых ими организаций.

В заключении можно отметить, что на современном этапе спортивные школы не заинтересованы в организации занятий с детьми-инвалидами. Учреждения сталкиваются с рядом трудностей, а именно: отсутствием помещения, недостаточностью финансирования, низкой компетентностью тренерского состава в области адаптивной физической культуры. Недостаточно развита сеть спортивных школ и отделений для занятий адаптивным спортом для детей с инвалидностью. Кроме этого, спектр культивируемых в спортивных школах видов адаптивного спорта очень узкий, и он не в состоянии удовлетворить спортивные интересы и потребности детей с инвалидностью.

Многими исследованиями доказано, что привлечение детей-инвалидов к занятиям спортом способствует их социализации и адаптации в обществе. Однако на сегодняшний день существует проблема информированности населения о возможностях той или иной спортивной школы в организации занятий с этой категорией детского населения.

#### Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 20.11.2017).

2. *Евсеев С.П., Бриский Ю.А., Передерий А.В.* Адаптивный спорт. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под ред. С.П. Евсеева. - СПб.: Галлея принт, 2011. – 256 с.

4. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта, 2013 / Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/metodrekomendac.doc> (дата обращения: 12.06.2017).