

Исследование особенностей отношения педагогов дошкольного образования к занятиям физкультурой и спортом

Результаты проведенного исследования позволили выявить отношение современного педагога детского сада к физической деятельности и занятиям спортом, как в жизни самого воспитателя, так и в жизни воспитанников дошкольной организации.

Изучение данных, полученных в ходе анкетирования воспитателей Санкт-Петербурга, показало, что независимо от стажа работы, уровня профессионального образования и квалификационной категории респонденты положительно относятся к занятиям спортом. Они указывали на важность и необходимость создания для себя оптимальной физической нагрузки, поддержания физической активности. Однако педагоги обращали внимание, что не могут позволить себе регулярно заниматься спортом из-за отсутствия свободного времени. Не удалось выявить среди участников анкетирования тех педагогов, которые имеют спортивный разряд и профессионально занимались или занимаются каким-либо видом спорта. Очевидно, при наличии таких специалистов в дошкольной организации дети имели бы наглядный пример того, как важно поддерживать оптимальную физическую нагрузку для здоровья в будущем, что в свою очередь способствовало бы появлению желания активно заниматься физкультурой и спортом.

Следует отметить, что никто из педагогов не выбрал в качестве возможных способов решения выделенной задачи бег по утрам, прогулки на велосипеде, занятия скандинавской ходьбой. Вместе с тем, данные виды физической нагрузки вполне могут позволить себе жители мегаполиса, учитывая, что в городе созданы все условия для поддержания здорового образа жизни.

Эти факты говорят о слабой мотивации педагогов следовать здоровому образу жизни, заниматься физической активностью, а, следовательно,

стать примером для своих воспитанников, воспитывать правильное отношение каждого ребенка к занятиям физкультурой и спортом. В поддержку респондентов можно сказать, что ответ «мне не нужно заниматься спортом» не выбрал ни один воспитатель, что может говорить об осознании миссии современного педагога, которая направлена на развитие правильного отношения современного ребенка к физической активности через личный пример, но при этом неготовности реально выделенную миссию исполнять.

Физическое развитие дошкольников не является приоритетным направлением образовательной деятельности современного воспитателя, что подтверждается полученными ответами. Лидирующими направлениями стали социально-коммуникативное и познавательное развитие воспитанников. Полученные данные были подтверждены последующими ответами педагогов. При выборе ключевых условий организации жизнедеятельности детей в группе специалисты в области дошкольного образования чаще всего выделяли: обеспечение познавательной активности каждого ребенка, создание игровых центров и поддержка игрового сотрудничества, Организация сотрудничества детей между собой, проведение совместных коллективных дел. Никто из педагогов не отдал приоритет созданию оптимального двигательного режима для воспитанников.

Описанные факты подтверждают выводы о том, что педагоги слабо осознают значимость физического развития в жизни современного ребенка, а, следовательно, и не готовы уделять данной образовательной задаче особое внимание. Кроме того, можно предположить, что воспитатели просто перекладывают ответственность за результат физического развития воспитанников на инструктора по физической культуре, ошибочно полагая, что большая часть работы в данном направлении должна выполняться этим специалистом.

Настороженно респонденты отнеслись к вопросу, который касался важности привлечения каждого дошкольника к занятиям различными видами спорта. Практически все воспитатели указали на сложность и неоднозначность данного вопроса. Как полагают педагоги, далеко не каждый ребенок может достигнуть высоких результатов в спорте, но при этом вынужден будет тратить много сил и времени на тренировки, соревнования, соблюдение спортивного режима. Эти данные иллюстрируют разумное отношение воспитателей к проблеме спортивной жизни дошкольников. Очевидно, что выбор такого ответа продиктован пониманием, что подходить к решению о том, что ребенок имеет способности к занятию каким-либо видом спорта нужно очень осторожно, понимая, что это тяжелый труд в первую очередь для самого малыша. В подтверждении нашего вывода выступают следующие суждения воспитателей. При ответе на вопрос, будут ли педагоги агитировать родителей, с целью их убеждения отдать ребенка в спортивную секцию, педагоги согласились поддержать ребенка только в том случае, если проведена консультация с руководителем физического воспитания и в процессе обсуждения данного вопроса все специалисты согласились, что малыш имеет явные способности к занятиям определенным видом спорта. Скоординировав свои действия, педагоги составляют рекомендации для родителей, обязательно обосновывая свои выводы возможностями ребенка, уровнем здоровья, его предпочтениями и интересами. В целом, можно констатировать, что педагоги осознают важность и ответственность решаемого вопроса, понимая, что не всегда родители готовы самостоятельно принять правильное и верное по отношению к ребенку решение о выборе спортивной секции.

Импонирует и отношение педагогов к результатам посещения ребенком спортивной секции. Несмотря на важность достижения определенных побед и спортивных достижений, педагоги полагают, что главным результатом станет интерес и желание ребенка заниматься спортом, получение

удовольствия от посещения спортивной секции, появление новых друзей и увлечений. Данные факты подтверждают правильность отношения воспитателей к занятиям спортом в дошкольном детстве. В данном возрасте идет интенсивное физическое развитие, чрезмерные нагрузки могут нанести вред здоровью ребенка, поэтому акцент в данном возрасте необходимо делать на приобретение ребенком во время тренировок положительных эмоций, создание комфортных условий для поддержания желания продолжать заниматься, радость от общения со сверстниками в процессе тренировки, воспитание командного духа и готовности поддержать друг друга. В результате, мы можем предположить, что понимая ключевую задачу занятий спортом в дошкольном возрасте, педагоги смогут грамотно проинформировать родителей о выборе спортивных секций и кружков для малыша.

Стабильность суждений продемонстрировали воспитатели при выборе ответов на вопрос, какими видами спорт целесообразно заниматься ребенку дошкольного возраста. Из 14 позиций, отражающих наиболее востребованные современными родителями спортивные секции, педагоги остановились на плавании, футболе, спортивной и художественной гимнастике, хоккее. Возможно, при выборе воспитатели руководствовались наиболее востребованными с позиции современной семьи спортивными секциями или своими предпочтениями. Хотя воспитатели отмечали в своих ответах, что не будут рекомендовать родителям какой-либо вид спорта только потому, что сами испытывают к нему симпатию, чаще всего решение о поддержке выбора принимается педагогами, если он популярен среди родителей и существуют партнёрские взаимоотношения между образовательной организацией и спортивной секцией. Следовательно, осознавая высокую ответственность за здоровье ребенка, гармоничность его физического развития, педагоги советуют секции не по спортивным направлениям и видам, а только в том случае, если лично знакомы с тренером и доверяют его опыту работы. Третьим по популярности был ответ, связанный с воз-

возможностями самого ребенка. Воспитатель готов обратить внимание семьи на важность выбора спортивной секции, если видит, то малыш испытывает интерес к определенным спортивным играм. Таким образом, в качестве главных факторов выбора спортивной секции современные специалисты в области дошкольного образования выделяют доверие тренеру, который поддерживает тесные связи с дошкольной организацией и предпочтения и интересы самого ребенка, что иллюстрирует правильное понимание воспитателями своей миссии в выделенном вопросе.

Говоря об отношении современных педагогов детского сада к занятиям физкультурой и спортом, следует выделить современность взглядов респондентов на решение проблемы физического развития дошкольника. Так, отвечая на вопрос, какие мероприятия в группе Вы проводите, чтобы обеспечить дошкольникам оптимальный двигательный режим воспитатели выбирали сразу целый спектр мероприятий, среди которых наиболее популярными были: Различные виды гимнастик, подвижные игры, физкультминутки, спортивные праздники и досуги, спортивные события, выходящие за рамки рекомендаций, представленных в авторских комплексных образовательных программах дошкольного образования, проведение спортивных праздников, досугов, эстафет совместно с руководителем физического воспитания по инициативе педагога группы. Эти факты подтверждают правильное представление воспитателей о том, как обеспечить оптимальность двигательного режима современного дошкольника, ориентируются на рекомендации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, понимает необходимость координации своих усилий со специалистами в области физического развития дошкольников.

Педагоги серьезно относятся к вопросу отслеживания статистических данных о степени включенности воспитанников группы в занятия различными видами спорта. Все педагоги владеют информацией о количестве детей, которые занимаются спортом, при этом отметить, что наблюдается

весьма стабильная статистика – в каждой группе есть несколько детей, которые уже занимаются в спортивных секциях. Импонирует, что педагоги считают такую информацию важной для своей работы.

Вместе с тем, когда вопросы носили провокационный характер и напрямую не были связаны с тематикой анкетирования, педагоги не уделяли особого внимания вопросам физического развития воспитанников. Так, раскрывая особенности работы, направленной на подготовку воспитанников к школьному обучению воспитатели выделили в качестве приоритетных такие задачи как развитие умений детей сотрудничать друг с другом, взаимодействовать, договариваться, владеть стратегиями выхода из конфликтных ситуаций, формирование специальной готовности: чтение, письмо, подготовка руки к письму, привлечение родителей к школьной подготовке ребенка. К сожалению, такой аспект как физическая готовность к школьному обучению не выбрал ни один педагог, что может свидетельствовать о низкой мотивации педагогов включаться в решение выделенных задач, владение информацией о важности реализации данного аспекта работы, но низкой готовностью осуществлять подобную деятельность.

В связи с чем, необходимо организовать целенаправленную работу, способствующую углублению представлений современного педагога дошкольного образования о специфике организации занятий физкультурой и спортом в условиях детского сада, а также обеспечить повышение педагогической компетентности воспитателей в решении выделенных задач.