




**Я выбираю спорт: большие
надежды маленьких
спортсменов**



**Мотивы родителей при выборе
спортивной секции для ребенка**



Прогнозы родителей относительно спортивных достижений ребенка

Сетевая региональная педагогическая лаборатория

«Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе»



ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В тестировании приняли участие около 800 детей из 38 ДОУ Санкт-Петербурга:

Приморский район: 6, 9, 13, 16, 43, 51, 57, 60, 62, 64/1, 64/2, 68/1, 72, 77/1, 77/2, 78, 85, 89/1, 89/2, 555, 635/1

Красносельский район: 68, 69, 75, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 87, 88, 89.

Московский район: 22, 26

Фрунзенский район: 96, 108

Центральный район: 59

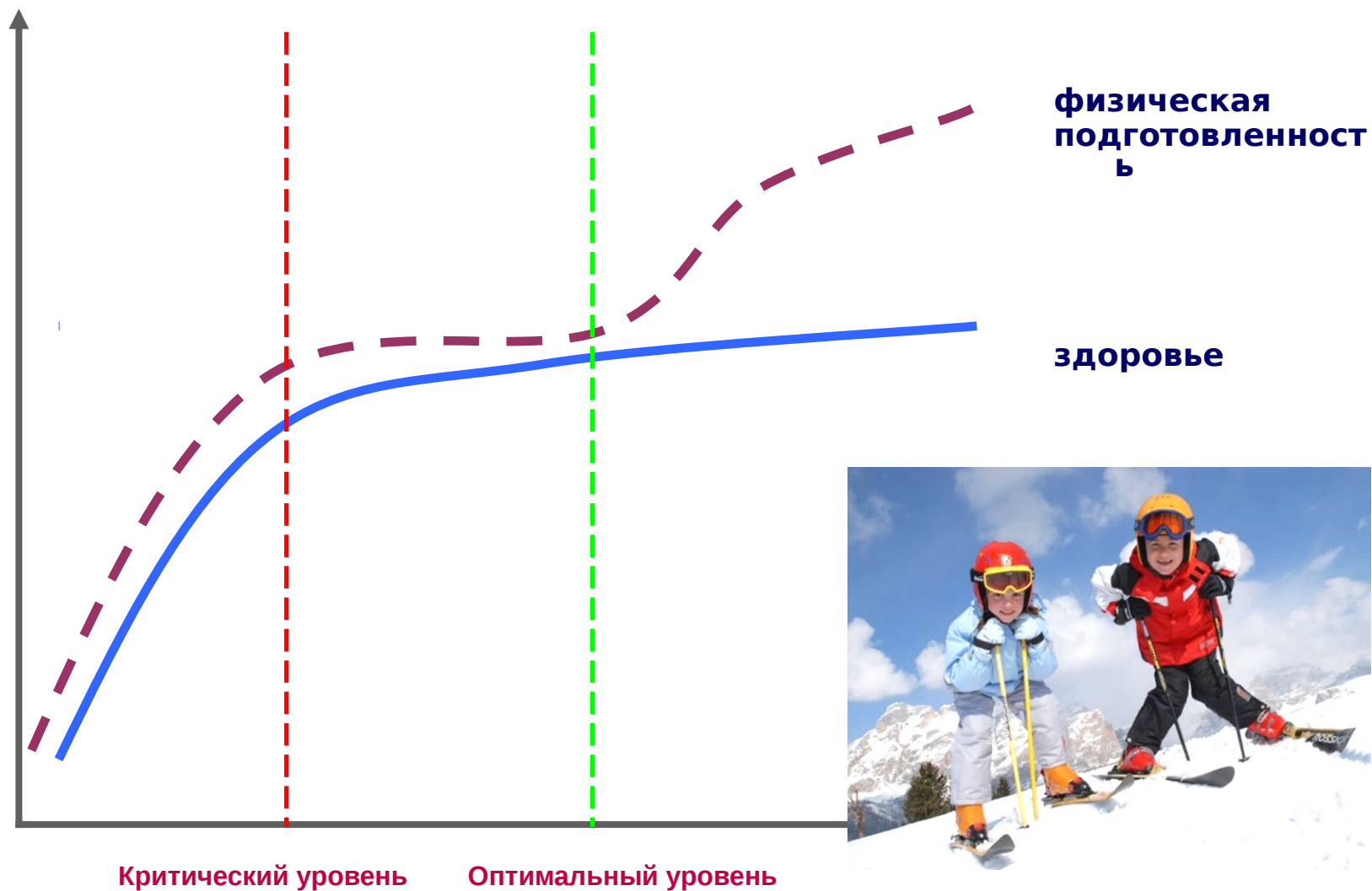
В опросе приняли участие 40 учителей физической культуры из общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, 307 членов семей детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 310 детей дошкольного возраста.

В методических мероприятиях приняли участие около 100 педагогов дошкольных учреждений Санкт-Петербурга

Тесты для оценки физической подготовленности дошкольников

№	Тест	Двигательные способности
1.	Бег 30 м.	Скоростные способности
2.	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые способности (мышц ног)
3.	Поднимание туловища	Сила мышц туловища
4.	Бег 300 м.	Выносливость
5.	Наклон вперед	Гибкость
6.	Полоса препятствий	Ловкость
7.	Челночный бег	Комплексные (скорость, координация движений)
8.	Метание мяча в цель	Комплексные (скоростно-силовые, координация движений, глазомер)

Сопоставление с должными нормами



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Распределение результатов тестирования (мальчики, старшая группа)

Тест	Зона риска	Зона нормы	Зона способностей
Бег 30 м (сек)	8,0 и >	6,5-7,9	6,4 и <
Бег 300 м (мин, сек)	1,41 и >	1,26-1,40	1,25 и <
Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток (кол-во раз)	0	1-4	5
Наклон вперед (см)	- 4 и <	- 3- + 9	+ 13 и >
Подъем туловища в сед из положения лежа 30сек (кол-во раз)	11 и <	12-20	21 и >
Полоса препятствий (сек)	21,6 и >	13,5-21,5	13,4 и <
Прыжок в длину с места (см)	95 и <	96-140	141 и >
Челночный бег 5х6 м (сек)	15,4 и >	11,7-15,3	11,6 и <

Определения темпов прироста показателей развития физических качеств (по формуле Броди)

$$W = \frac{100 (V_2 - V_1)}{\frac{1}{2} (V_1 + V_2)}$$

где: W - прирост показателей темпов, %;

V_1 - исходный уровень;

V_2 - конечный уровень.

Определения темпов прироста показателей развития физических качеств (по формуле Броди-Каминского)

$$W = \frac{100 (V_2 - \sqrt{V_1})}{\frac{1}{2} (V_1 + \sqrt{V_2})} \frac{X_1 X_2}{V_1 V_2}$$

где: W - прирост показателей темпов, %;

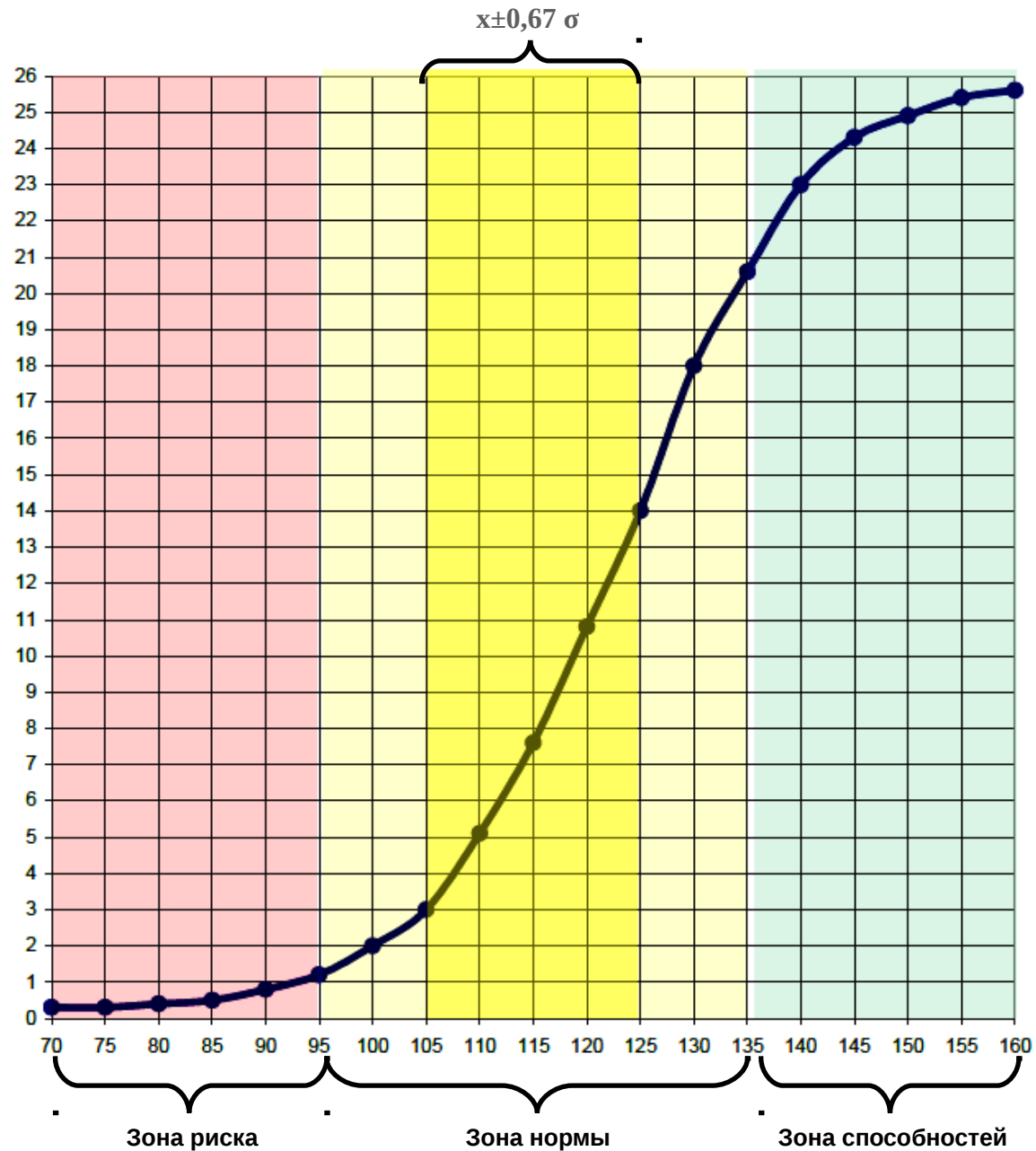
V_1 - исходный уровень;

V_2 - конечный уровень;

X_1 - среднегрупповой результат до занятий;

X_2 - среднегрупповой результат после занятий.

Сигмовидная шкала



Шкала оценок результатов теста «Прыжок в длину с места» у девочек (подготовительная группа, 6-7 лет)

Таблица перевода результатов тестирования в баллы

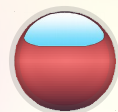
Подготовительная группа. Девочки.

Баллы	Прыжки с места (см)	Подъем туловища (кол-во раз)	Наклон вперед (см)	Полоса препятствий (сек)	Челночный бег (сек)	Метание в цель (кол-во раз)	Бег 30 м (сек)	Бег 300 м (сек)
1	70-99	10-15	(-11)-(-5)	22,0-17,9	19,0-16,1	0-1	8,6-7,5,1	1,42-1,37,1
2	100-104	16	(-4)-(-3)	17,8-17,3	16,0-15,6		7,5-7,4	1,37-1,36,7
3	105-107		-2	17,2-16,8	15,5-15,3		7,3,9-7,3	1,36,6-1,36,2
4	108-109	17	-1	16,7-16,3	15,2-15,1		7,2,9-7,2,1	1,36,1-1,35,8
5	110-112			16,2-15,8	15,0-14,9		7,2-7,1,4	1,35,7-1,35,4
6	113-114		0	15,7-15,4	14,8-14,7	2	7,1,3-7,0,5	1,35,3-1,35,1
7	115	18	1	15,3-15,1	14,6-14,5		7,0,4-7,0,1	1,35-1,34,7
8	116-117			15,0-14,8	14,4-14,3		7,0-6,9,4	1,34,6-1,34,4
9	118-119		2	14,7-14,5	14,2-14,1		6,9,3-6,8,7	1,34,3-1,34,1
10	120	19	3	14,4-14,2	14,0-13,8		6,8,6-6,8,2	1,34-1,33,7
11	121-122			14,1-14,0			6,8,1-6,7,8	1,33,6-1,34,4
12			4	13,9-13,7	13,7-13,6		6,7,7-6,7,1	1,34,3-1,33,1
13	123-124			13,6-13,4	13,5-13,4		6,7-6,6,6	1,33-1,32,7
14	125	20	5	13,3-13,2	13,3-13,1		6,6,5-6,6,1	1,32,6-1,32,4
15	126-127			13,1-13,0	13,0-12,9		6,6-6,5,7	1,32,3-1,32,1
16			6	12,9-12,8	12,8-12,7		6,5,6-6,4,9	1,32-1,31,7
17	128-129		7	12,7-12,6			6,4,8-6,4,3	1,31,6-1,31,3
18	130-131			12,5-12,4	12,6-12,5	3	6,4,2-6,3,8	1,31,2-1,30,9
19	132-134	21	8	12,3-12,2	12,4-12,3		6,3,7-6,2,9	1,30,8-1,30,5
20	135				12,2-12,1		6,2,8-6,2,1	1,30,4-1,30,1
21	136-137	22	9	12,1-12,0	12,0-11,8		6,2-6,1,1	1,30-1,29,7
22	138-139		10	11,9-11,7	11,7-11,6	4	6,1-6,0,1	1,29,6-1,29,2
23	140-143	23	11	11,6-11,3	11,5-11,4		6,0-5,8,8	1,29,1-1,28,8
24	144-149	24-25	12-13	11,2-10,3	11,3-11,0		5,8,7-5,6,1	1,28,7-1,28,1
25	150-160	26-27	14-17	10,2-9,2	10,9-9,9	5	5,6-5,2	1,28-1,26

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ



91 - 100 – очень высокий уровень развития двигательных способностей



81 - 90 – высокий уровень развития двигательных способностей



41 - 80 – средний уровень развития двигательных способностей

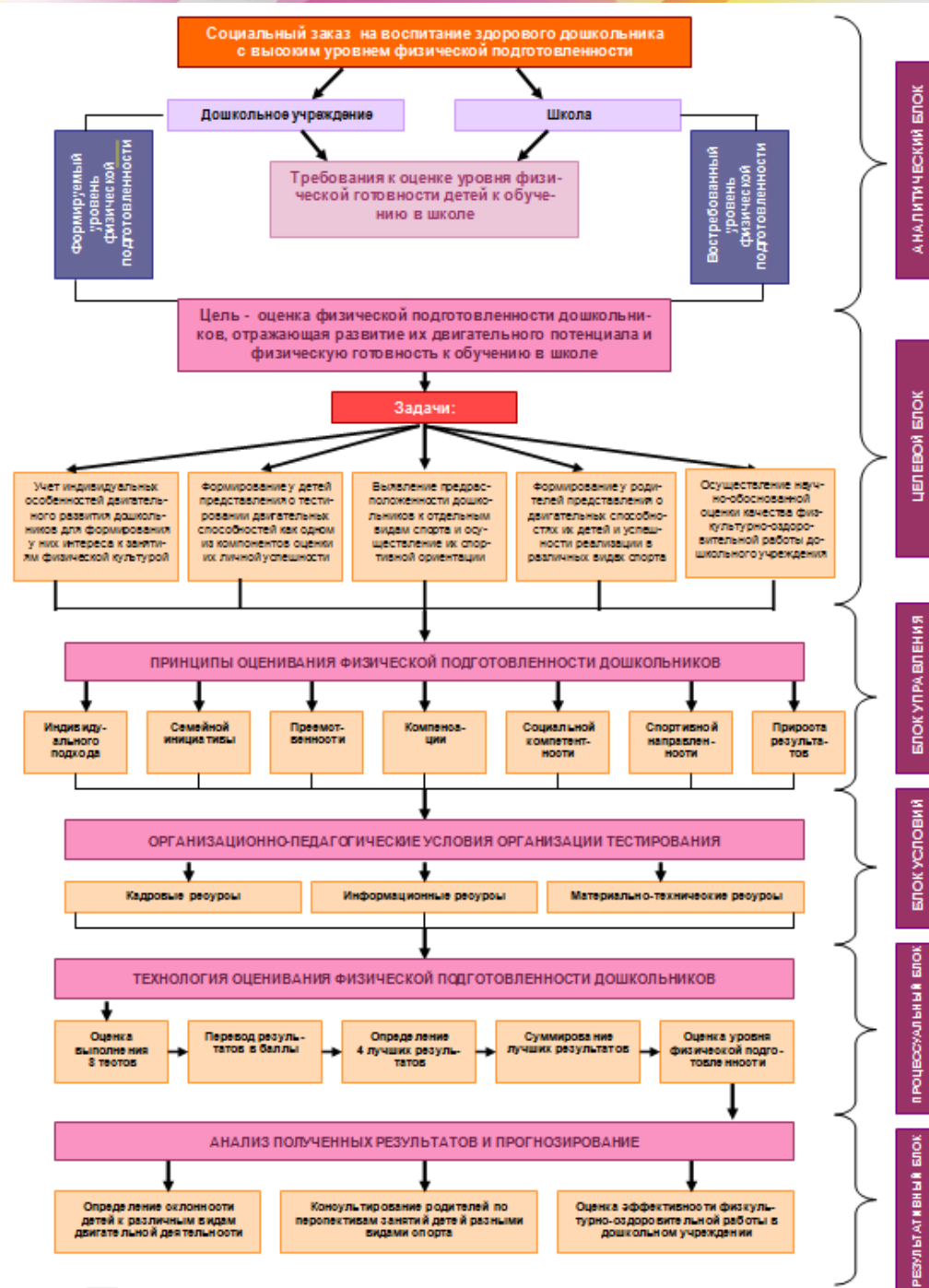


21 - 40 – низкий уровень развития двигательных способностей



0 - 20 – критический уровень развития двигательных способностей

Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!