

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОСНОВАННОГО НА НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ

А.Е. Митин

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

ВВЕДЕНИЕ. Эффективность любой педагогической деятельности, особенно в дошкольном возрасте, зависит от учета индивидуальных особенностей детей. Решение проблемы индивидуализации в процессе физического воспитания дошкольников, по свидетельству результатов многочисленных исследований, связано с научно обоснованной оценкой их физической подготовленности. Однако многие из предлагаемых в различных программах тестов не позволяют объективно оценить готовность детей к освоению программного материала по физической культуре, так как не учитывают их индивидуальные особенности и специфичность организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения.

ЦЕЛЬ: Определение основных положений модели дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводилось в рамках деятельности региональной сетевой педагогической лаборатории. Базовыми учреждениями явились ГБДОУ № 18, 60 и 73 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Всего в исследовании приняли участие более 1100 детей из 45 дошкольных учреждений разных районов Санкт-Петербурга, более 300 представителей семей воспитанников этих учреждений, а также 40 учителей физической культуры средних образовательных школ.



РЕЗУЛЬТАТЫ. На основе анализа научно-методической литературы, а также результатов опросов, педагогических наблюдений, тестирования была разработана модель контроля физической подготовленности дошкольников.

Оценка физической подготовленности дошкольников проводится по 8 тестам. Специалист по физической культуре дошкольного учреждения должен определить 4 теста, на основе которых будет характеризоваться уровень физической подготовленности ребенка и его двигательные предпочтения. Далее по каждому из выбранных тестов результаты переводятся в баллы и суммируются. Оценка общего результата осуществляется по итоговой шкале. После оценки специалист по физической культуре проводит консультации с родителями по перспективам дальнейших занятий физической культурой и спортом для конкретных детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Разработка и внедрение модели дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников позволит:

1. Осуществлять адекватную оценку уровня физической подготовленности дошкольников, учитывающую индивидуальные особенности их двигательного развития, формируя тем самым у детей интерес к дальнейшим занятиям физической культурой.
2. Формировать у дошкольников представления о тестировании двигательных способностей как одном из компонентов оценки их личной успешности при переходе к систематическому обучению с целью снижения адаптационного напряжения при поступлении в школу.
3. Выявлять предрасположенность дошкольников к отдельным видам спорта и осуществлять их спортивную ориентацию.
4. Формировать у родителей дошкольников представления о двигательных способностях их детей и возможности успешной реализации в различных видах спортивной деятельности.

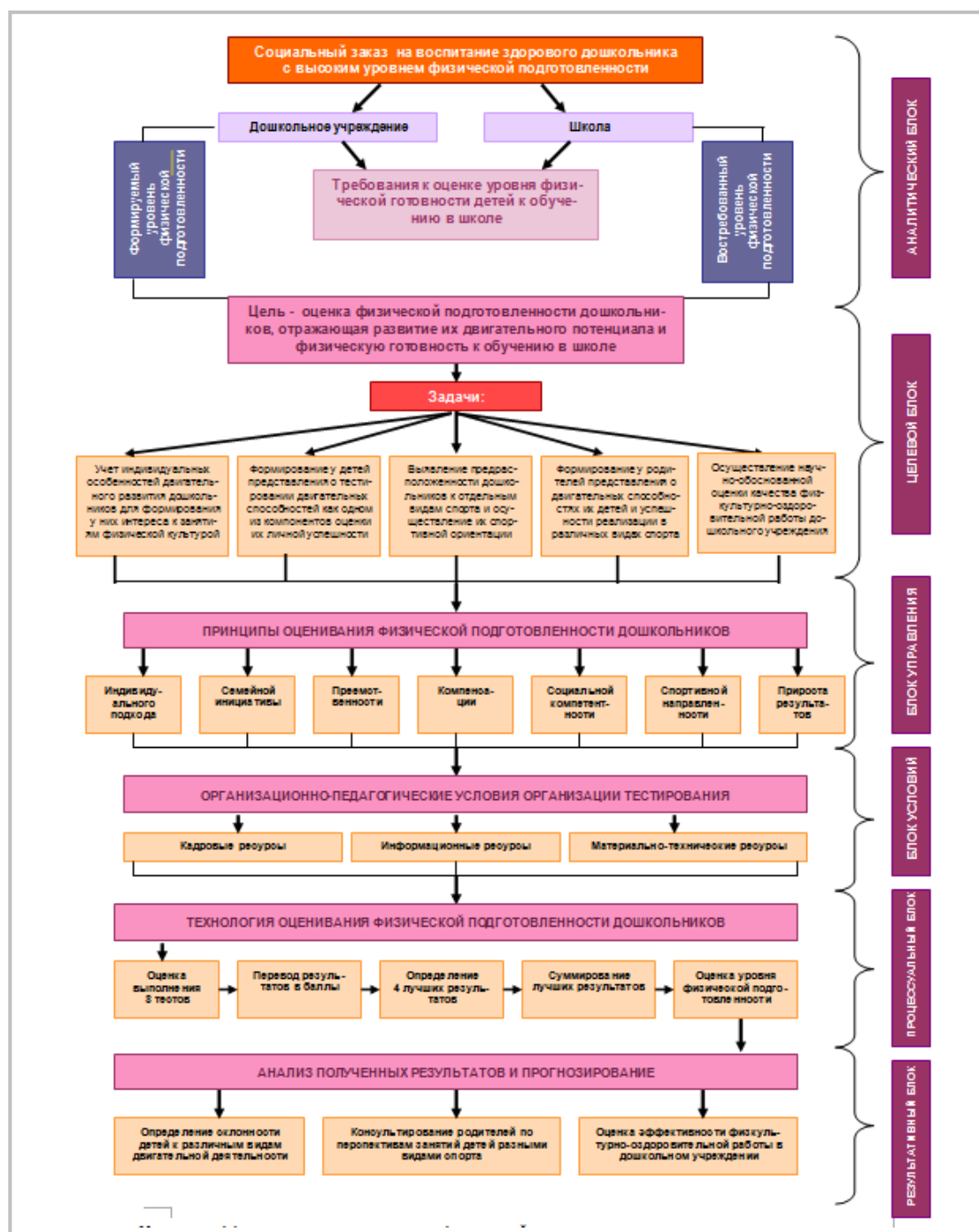


Рис. Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе

5. Осуществлять научно-обоснованную оценку качества физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения, отражающей учет индивидуальных двигательных возможностей воспитанников и потребностей родителей в достижении их детьми физической готовности к обучению в школе.