

**Разработка модели дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе**

Разработка модели дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе предусматривает четыре этапа деятельности сетевой педагогической лаборатории:

1 этап – представление основных концептуальных положений модели и определение перечня тестов, определяющих уровень развития различных двигательных способностей дошкольников, которые будут использоваться при оценке их физической готовности к обучению в школе (сентябрь - декабрь 2016 года).

2 этап – описание специфики функционирования модели в условиях дошкольного учреждения (январь – февраль 2017 года).

3 этап - обоснование конкретных мероприятий по реализации модели, сроков реализации каждого этапа (март 2017 года).

***Актуальность разработки модели.*** В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам, каждая из которых предусматривает необходимость контроля физической подготовленности детей для определения их индивидуального образовательного маршрута. Однако многие из предлагаемых тестов не позволяют объективно оценить готовность детей к освоению программного материала по физической культуре, так как не учитывают их индивидуальные особенности и специфичность организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Авторы многих методик, заимствуя ряд тестов из других программ, зачастую не подвергают их более или менее тщательно-

му анализу. Такое положение приводит к тому, что принципы личностно-ориентированного подхода в образовании ребенка оказываются оторванными от практической оценки его двигательных возможностей. Все это свидетельствует о необходимости совершенствования оценки физической подготовленности дошкольников.

***Перспективы внедрения модели.*** Разработка и внедрение модели дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников позволит:

1. Осуществлять адекватную оценку уровня физической подготовленности дошкольников, учитывающую индивидуальные особенности их двигательного развития, формируя тем самым у детей интерес к дальнейшим занятиям физической культурой.
2. Формировать у дошкольников представления о тестирования двигательных способностей как одном из компонентов оценки их личной успешности при переходе к систематическому обучения с целью снижения адаптационного напряжения при поступлении в школу.
3. Выявлять предрасположенность дошкольников к отдельным видам спорта и осуществлять их спортивную ориентацию.
4. Формировать у родителей дошкольников представления о двигательных способностях их детей и возможности успешной реализации в различных видах спортивной деятельности.
5. Осуществлять научно-обоснованную оценку качества физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения, отражающей учет индивидуальных двигательных возможностей воспитанников и потребностей родителей в достижении их детьми физической готовности к обучению в школе.

Модель дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей

развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе будет включать в себя следующие блоки:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) результативный;
- 4) прогностический.

Модель основывается на следующих принципах

*Принцип индивидуального подхода* предполагает построение индивидуальной программы оценивания физической подготовленности дошкольников с учетом их конституциональных особенностей, уровня развития двигательных способностей и интереса к определенным видам физических упражнений.

*Принцип семейной инициативы* предполагает выбор дошкольниками и их родителями программы оценивания физической подготовленности, включая набор тестов, на основе которых будет проводиться оценивание и формироваться заключение о готовности к обучению в школе.

*Принцип преемственности* предполагает создание в процессе оценки уровня физической подготовленности детей условий, схожих с теми, в которых они будут находиться при переходе к систематическому обучению в школе.

*Принцип компенсации* предполагает использование технологии накопительной оценки, позволяющей детям получить суммарные высокие результаты при большом разбросе показателей в отдельных тестах (от низких до высоких), что дает возможность им быть успешными в двигательной деятельности, имея различный профиль двигательных способностей, определяемый их индивидуальными особенностями.

*Принцип социальной компетентности* предполагает формирование у дошкольников представлений о социально одобряемой деятельности в об-

ласти здорового образа жизни посредством ознакомления с системой оценки физической подготовленности, предлагаемой в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

*Принцип спортивной направленности* предполагает в процессе тестирования выявление у детей двигательных способностей, которые могут быть использованы для рекомендации к занятиям определенными видами спорта.

*Принцип прироста результатов* предполагает использование результатов оценивания дошкольников в анализе качества физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении, с учетом начального уровня показателей.

***Технология оценивания физической подготовленности дошкольников.*** Оценка физической подготовленности дошкольников проводится по 10 тестам, 7 из которых характеризуют отдельные физические качества, а 3 являются комплексными.

#### **Тесты для оценки физической подготовленности дошкольников**

<b>№</b>	<b>Тест</b>	<b>Двигательные способности</b>
1.	Бег 30 м.	Скоростные способности
2.	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые способности (мышц ног)
3.	Поднимание туловища	Сила мышц туловища
4.	Подтягивание на низкой перекладине	Сила мышц рук
5.	Бег 300 м.	Выносливость
6.	Наклон вперед	Гибкость
7.	Полоса препятствий	Ловкость
8.	Челночный бег	Комплексные (скорость, координация движений)
9.	Метание мяча в цель	Комплексные (скоростно-силовые, координация движений, глазомер)
10.	Прыжки через короткую скакалку	Комплексный (координация движений, выносливость)

Для каждого оцениваемого физического качества будет разработана балльная шкала на основе статистического анализа возможных результатов детей определенного возраста.

Родители самостоятельно или на основе консультации со специалистом по физической культуре дошкольного учреждения должны будут определить 5 тестов, на основе которых будет характеризоваться уровень физической подготовленности ребенка и его двигательные предпочтения.

Далее по каждому из выбранных тестов результаты будут переводиться в баллы и суммироваться.

Оценка общего результата будет осуществляться по итоговой шкале.

После оценки будут проводиться консультации по перспективам дальнейших занятий физической культурой и спортом для конкретных детей.

Для оценки уровня физической подготовленности дошкольников тестирование проводится 1 раз в год. Оценка физкультурно-оздоровительной работы проводится по результатам сравнительного анализа изменения уровня физической подготовленности отдельных детей и всей группы в целом по каждому году.