

лярное питание» (42%).

Свой образ жизни студенты ТГТУ характеризуют как «здоровый образ жизни» (69%) и «активный образ жизни» (78%). Активный образ жизни у многих студентов ассоциируется с занятием спортом (35%) и ежедневными прогулками (22%). Большинство респондентов сообщили, что занимаются спортом (71%). 44% делают 2 раза в неделю, 17% - 1 раз в неделю, 16% - 1 раз в 2 недели, каждый день занимаются спортом только 9% студентов. При этом в спортивных секциях ТГТУ занимаются лишь 15% студентов.

По мнению большинства студентов, учёба в вузе не способствует ведению здорового образа жизни (77%), особо были отмечены такие негативные последствия учебной деятельности, как «нехватка полноценного сна» (30%), «нарушение режима питания» (25%), «уменьшение времени отдыха» (21%). Лишь 5% участников опроса полагают, что учёба влияет на здоровый образ жизни только с положительной стороны.

Большинство респондентов не курят (72%), но употребляет алкогольные напитки (72%), в основном в праздники (52%). Большинство респондентов (86%) считают необходимой пропаганду здорового образа жизни.

Подобные исследования показывают, что необходимо увеличить охват студентов работой по формированию здорового образа жизни, осуществлять дифференцированный подход к разным категориям студентов (юноши и девушки, первокурсники и старшекурсники). Важно, чтобы организаторами спортивно-оздоровительной деятельности выступали в первую очередь сами студенты.

З.С. Варфоломеева, А.В. Цветкова***

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Череповецкий государственный университет,
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №5», Череповецк, Россия***

Одним из направлений обновления системы образования в РФ в последние годы является обеспечение ее вариативного характера, что связывается, прежде всего, с осуществлением дифференциации обучения и воспитания. Наиболее последовательно это направление реализуется в общем среднем образовании, где значительное распространение получили школы различных типов (гимназии, школы с углубленным изучением предметов, коррекционные (специальные) школы и др.), а в массовых общеобразовательных школах – классы различных типов (коррекционно-развивающего обучения, гимназические, профильные и т.п.). В дошкольном образовании дифференциация имеет место преимущественно лишь в тех случаях, когда речь идет о детях с отклонениями в

развитии и состоянии здоровья (коррекционные (специальные) дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), группы компенсирующего вида). Вместе с тем подобным вариантом возможности дифференциации не исчерпываются. В частности, недостаточным представляется учет в физическом воспитании различий в уровне физического развития, двигательной обучаемости, интереса к физкультурно-спортивной деятельности, соматическом статусе детей.

Технология дифференциации физического воспитания, используемая в рамках реализации инновационного проекта в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №5» г.Череповца Вологодской области, может быть охарактеризована через следующие признаки:

- осуществляется учет таких значимых для эффективности физического воспитания индивидуальных особенностей, как состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности, двигательная обучаемость, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;

- на микроуровне дифференциация связывается с созданием (условным!) трех групп внутри одной группы: дети с недостаточным, удовлетворительным и хорошим уровнем физического развития и физической подготовленности;

- на мезоуровне дифференциация связывается с созданием двух относительно гомогенных групп детей из состава экспериментальных групп всего ДОУ: 1) дети, имеющие удовлетворительный или хороший уровень физического развития и физической подготовленности, а также обладающие хорошей двигательной обучаемостью и имеющие интерес к физкультурно-спортивной деятельности; 2) остальные дети;

- дифференциация на микроуровне реализуется на учебных занятиях с помощью таких приемов, как дифференциация заданий (по объему, степени трудности, форме), дифференциация помощи (облегчение условий выполнения задания, страховка) и дифференциация оценки (сравнение достижений ребенка с его прежними результатами); дифференциация на мезоуровне реализуется на дополнительных физкультурно-спортивных занятиях;

- с целью обеспечения полноценного физического воспитания детей осуществляется ориентация на целостную физическую культуру личности, поэтому в качестве задач физического воспитания в ДОУ определены не только оптимизация физического развития, сохранение здоровья и повышение уровня физической подготовленности, но и формирование основ знаний о здоровье и физической культуре, приобретение опыта творчества в двигательной деятельности, повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Оценка эффективности реализации проекта осуществлялась на основе анализа динамики сформированности физической культуры личности детей, как ее отдельных компонентов, так и в целом (см. рисунок).

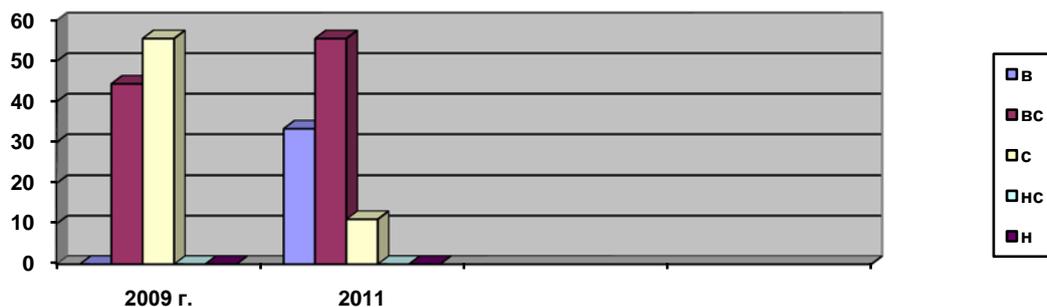


Рисунок. Динамика распределения детей группы №8 по уровням сформированности ФК личности

Расчет достоверности различий по G-критерию знаков показал, что $G_{эмп} = 1 < G_{крит} = 2$ ($p \leq 0,01$). Следовательно, различия в уровне сформированности физической культуре личности детей экспериментальной группы не являются случайными, и есть достаточные основания считать эти позитивные изменения следствием проведенной работы.

Я.Н. Вукс

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

*ГБОУ «Гимназия №63» Калининского района Санкт-Петербурга, Россия,
lenap9159@mail.ru*

Основная задача современной начальной школы – воспитание всесторонне развитой личности, которая обладает творческим потенциалом, критичностью мышления и самостоятельностью.

Задача учителя начальных классов – помочь развить эти качества у учащихся. Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. При этом воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды деятельности: учебную и внеурочную.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организация внеурочной деятельности является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в моём классе выстроена в следующей системе.

Во-первых, это классные часы, цель которых подготовить ребенка к жизни, помочь ему в нахождении собственного места в мире, прививать детям навыки сотрудничества, пробуждать доброту, уважение к окружающим, воспитыва-