

ных групп. Был проведен статистический анализ с применением критерия проверки гипотез χ^2 . Результаты эксперимента показали, что реализация разработанной модели повышает уровень сформированности важнейших компонентов профессиональных компетенций будущих инженеров, что доказывает ее эффективность.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / Данилюк А.Я. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.
2. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии [Текст] / Полани, М. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.
3. Старшинова, Т.А. Педагогическая интеграция как системное явление [Текст] / Т.А. Старшинова // Вестник Казанского технологического ун-та. – 2013. – №16. – С. 234-236.

УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОМАТОТИПА

Стрелкова Я.А.

доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, канд. пед. наук,
Россия, г. Белгород

Доля С.О.

магистрант факультета физической культуры Белгородский
государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

В статье возрастные особенности дошкольников в зависимости от соматотипа рассматриваются вопросы физического развития детей дошкольного возраста их соматотипологическая принадлежность, что является основой при планировании физического воспитания в дошкольных учебных учреждениях.

Ключевые слова: физическое развитие, физическое воспитание дошкольников, соматотип, соматотипологическая принадлежность.

Значение выбранной темы определяется тем, что развитие и создание рациональной системы физического воспитания нуждается в доработке программ, прежде всего по физическому развитию детей дошкольного возраста. В аспекте физического развития дошкольное детство представляет собой исключительно важный период. Именно в дошкольном возрасте формируются жизненно важные базовые локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движения, из элементов которой слагается впоследствии вся двигательная деятельность человека [1, с. 115]. Основной задачей физического воспитания в дошкольных учебных учреждениях является охрана и укрепление здоровья детей. С каждым годом

эта проблема становится все более актуальной, т.к. увеличивается количество факторов, оказывающих отрицательное влияние на состояние здоровья детей. К ним относятся: ухудшение экологической обстановки, образ жизни, нарушение режима питания, ненормированные нагрузки и многое другое [4, с. 124].

Организм детей непрерывно развивается. Уровень и темпы его роста в разные периоды жизни неодинаковы. На протяжении первых семи лет жизни у ребенка не только интенсивно увеличиваются все внутренние органы (легкие, сердце, печень, почки), но и совершенствуются их функции. Укрепляется опорно-двигательный аппарат: хрящевая ткань постепенно заменяется костной, значительно возрастают масса и сила мышц. Формирование костной и мышечной систем создает все предпосылки для успешного усвоения разнообразных движений. Поэтому оценка уровня двигательного развития должна осуществляться на основе типологически особенностей организма, учитывающих диапазон реальных возможностей представителей каждого конституционального типа.

Уже давно ученые пытаются по признакам объединить людей в отдельные группы – типы конституции (от лат. constitution – организация) – целостность морфологических и функциональных признаков организма, унаследованных и приобретенных под влиянием окружающей среды, которые определяют темп онтогенеза и реактивность организма на внешние воздействия. Конституция – относительно устойчивая характеристика организма [4, с. 86]. Морфологическим отражением конституции является соматотип.

Соматотипы как морфологическое проявление конституции во многом основывается на ее телесных особенностях, поэтому слова "соматотип" и "конституция" нередко употребляются как синонимы. Иногда говорят об общей и частной конституции. Тогда соматотипом можно назвать частную конституцию, характеризующую набором тотальных и парциальных размеров тела, особенностями его пропорций, состава массы тела [3, с.225].

Среди размеров тела выделяют тотальные (от фр. total – целиком) и парциальные (от лат. pars – часть).

Тотальные размеры тела – основные показатели физического развития человека. К ним относятся: длина, вес (масса) тела, а также окружность (обхват) грудной клетки.

Парциальные размеры тела – слагаемые тотальных размеров, характеризующие величину отдельных частей тела. Они могут быть продольными, поперечными, переднезадними, т.е. линейными (например, длина и ширина сегментов тела), толстотными (толщина кожно-жировых складок), обхватными (обхват бедра, голени, предплечья).

Соматотип человека связан в известной степени с состоянием его здоровья. Однако вероятность тех или иных заболеваний в связи с определенным соматотипом существует лишь как тенденция и не носит фатального характера [2, с. 74].

Поэтому при оценке физического развития и биологической зрелости детей дошкольного возраста, необходимо учитывать их соматотипологиче-

скую принадлежность. Это отвечает принципам индивидуального подхода к повышению уровня здоровья дошкольников.

Таким образом, двигательная активность детей является важным условием и стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, поэтому очевидной становится необходимость научной разработки данного вопроса.

Список литературы

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. // – М.: Издательский центр «Академия». 2010. – С. 110-118.
2. Политыко, Ю.Е. Соматотипологические особенности детей и основ физического воспитания и оздоровления [Текст] / Комиссарова Е.Н., Солодяников В.А., Шурпач М.В., Сазонова Л.А., Политыко Ю.Е. // Мат. междунар. конгресса «Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке» – М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2004.- С. 74-76.
3. Политыко, Ю.Е. Перспективы индивидуального подхода в физическом воспитании и оздоровлении школьников на основе соматотипологические особенностей [Текст] / Политыко Ю.Е. // Матер. IV междунар. науч.-практ. конференции «Студенческая медицинская наука XXI века» – Витебск. – 2004. – С. 224-225.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Степаненкова Э.Я. // – М.: Академия, 2009. – 368 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МУЗЫКИ

Субботина М.Ю.

аспирантка кафедры музыкального образования, музыковедения и инструментального исполнительства

Института культуры и искусств ГБОУ ВПО города Москвы

«Московский городской педагогический университет»,

Россия, г. Москва

Статья посвящена проблеме процесса музыкального воспитания. Урок музыки рассмотрен как современный урок искусства. Определены цели урока музыки в современной общеобразовательной школе. Раскрыты методические принципы обучения музыки. Статья обращает внимание на художественно-творческие формы работы, как импровизация, пластическое интонирование, вокально-хоровое музицирование. Данная статья предназначена для научных работников, руководителей и специалистов в области воспитания, образования, педагогов образовательных учреждений разного типа.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, современный урок музыки, «пластическое интонирование», музыкальная импровизация, вокально-хоровое исполнение, методические принципы обучения.

Урок – это зеркало общей педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.А. Сухомлинский

Современный мир – это время перемен. Россия сегодня нуждается в людях, которые способны творчески мыслить, принимать нестандартные ре-