

Следующая анкета заполняется с целью получения информации о воспитании ребенка в семье: о традициях, укладе семьи, о методах воспитания, развитии ребенка.

Перед выпуском из подготовительной группы проводится анкетирование, в котором родители выражают свое отношение к работе логопеда и воспитателей, удовлетворены ли они результатом их работы, и какие есть замечания, предложения, пожелания. Анализ таких анкет позволяет логопеду внести коррективы в перспективный план работы с родителями на следующий год.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворения нашей работой. А это свидетельствует о том, что все формы работы с родителями, используемые нами, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка.

Список литературы:

1. Стебакова А.П. Рекомендации логопеда родителям детей с речевыми недостатками / А.П. Стебакова, А.В. Зимина // Логопед. – 2010. – №7. – С. 74-86.
2. Кизимова Е.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. – 2011. – №1. – С. 83-91.
3. Кустова О.И. Сотрудничество логопеда и родителей на логопункте ДОУ // Логопед. – 2011. – №8. – С.35-49.
4. Видяпина Л.В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи / Л.В. Видяпина, Т.Р. Грошева // Логопед. – 2010. – №7. – С.66-69.

Симонова Ирина Николаевна

инструктор по физкультуре

МКДОУ Нововоронежский детский сад №7

г. Нововоронеж, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

***Аннотация.** статья раскрывает актуальные формы и методы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями в дошкольном учреждении для повышения компетентности и активности родителей как участников воспитательного процесса.*

***Ключевые слова.** система образования, педагогическая деятельность, инновационные подходы, информационно-компьютерные технологии, двигательная деятельность, здоровый образ жизни.*

С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем подрастающего поколения. Особую обеспокоенность вызывают дети дошкольного возраста. Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и оттого, какой пример (положительный или отрицательный) они подают своим поведением. Главным образом это члены семьи дошкольника.

Современная семья включается во множество сфер жизнедеятельности общества. При этом сокращение свободного времени родителей из-за

необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологическая перегрузка, стрессы и наличие других патогенных факторов способствуют развитию у родителей синдрома хронической усталости, что в свою очередь не позволяет им уделять необходимое внимание своему ребенку. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

В этой связи в начале учебного года было проведено анкетирование, которое помогло нам определить главную цель работы с родителями. При проведении анкетирования выяснилось, что наиболее популярными являются совместные мероприятия с участием детей и родителей, им отдают предпочтение 90 % родителей.

В то же время анкетирование выявило такую проблему, как незаинтересованность родителей в организации двигательной деятельности детей. При дальнейшем изучении данной проблемы стало ясно, что это происходит по нескольким причинам, например:

- ✓ неосведомленности родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми;
- ✓ недостаточности знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста;
- ✓ нежелании родителей организовывать двигательную деятельность детей; невнимании родителей к здоровому образу жизни в семье.

Были определены задачи работы инструктора по физической культуре ДОУ:

1. дать родителям представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
2. расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей;
3. способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
4. заинтересовать родителей идеей вести здоровый образ жизни в семье.

Для решения эти задач мы применяем как традиционные, так и инновационные формы работы с родителями:

- ✓ консультации для родителей по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- ✓ общие собрания на темы о здоровье детей, о физическом воспитании детей, о психологическом комфорте в семье;
- ✓ открытые обучающие занятия по физическому воспитанию;
- ✓ стенд для родителей по вопросам физического воспитания;
- ✓ выставки – конкурсы;
- ✓ оформление в каждой группе «Уголков здоровья» для родителей;
- ✓ совместная работа педагогов и родителей в оснащении физкультурных центров в группах;
- ✓ участие родителей в совместных спортивных праздниках, соревнованиях, в различных конкурсах.

- ✓ взаимодействие с родителями с помощью информационно-компьютерных технологий.

Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- ✓ мультимедиа–презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- ✓ видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома);
- ✓ мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Таким образом, все проведенные мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Совместная работа привела к значительному улучшению отношений в коллективах родителей и детей. Большинство родителей отметили, что дети стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, это отразилось на сплоченности всех членов семьи. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника./ Е.П. Арнаутова.–М., 1994. - 235 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005.с.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
4. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. - 143 с.