

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

**Правдов Михаил Александрович**

д-р пед. наук, профессор

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

**Правдова Любовь Викторовна**

старший воспитатель

МДОУ «Центр развития ребенка – Д/С №2»

г. Шуя, Ивановская область

**Холодова Ирина Геннадьевна**

заведующая

МДОУ «Центр развития ребенка – Д/С №2»

г. Шуя, Ивановская область

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО**

*Аннотация:* в статье представлена модель физкультурно-образовательного пространства детского сада и начальной школы в системе организации и проведения совместных физкультурных и спортивных мероприятий. Основной целью взаимодействия педагогов дошкольных организаций и школы, а также родителей является создание условий для интеграции содержания образования детей 6–8 лет, средств, форм и методов физического воспитания в процессе подготовки к сдаче норм комплекса ГТО.

*Ключевые слова:* физкультурно-образовательное пространство, взаимодействие, дошкольная организация, начальная школа, физическая подготовка, дети 6–8 лет, комплекс ГТО.

В связи с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», Положением «О всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «ГТО», утвержденном постановлением правительства РФ №540 от 11.06.2014 г [2, 6], творческой группой педагогов МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №2» г.о. Шуя был разработан проект «От ГТО к ступеням образования», который направлен на интеграцию содержания образовательных областей ФГОС дошкольного образования (ДО) [5], ФГОС начальной школы (НШ) [7] и ГТО первой ступени (дети 6–8 лет) [6], а так же обеспечение условий повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с участниками физкультурно-образовательного пространства (ФОП) (детей, педагогов, родителей) в рамках разработанной модели [1; 3; 4].

К основным компонентам модели относятся социальный заказ и пять ее блоков. Суть социального заказа заключается в укреплении здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности дошкольников, воспитание патриотизма и гражданственности и в целом улучшение качества жизни юных граждан РФ.

Блок целеполагания. Цель – формирование основ физической культуры личности воспитанников, педагогов и родителей. Направления деятельности: модернизация системы физического воспитания дошкольников и подготовка их к сдаче норм комплекса ГТО; формирование у детей, родителей и педагогов осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении ЗОЖ; повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Содержательный блок. Компоненты: мотивационно-смысловой; когнитивный; информационный; деятельностно-практический.

Организационный блок. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с участниками ФОП по подготовке к сдаче норм

комплекса ГТО и освоения образовательных областей ФГОС ДО. Формы: непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, тренировки, соревнования, походы, спортивные праздники, эстафеты, домашние задания, конкурсы и др. Методы: интегративного взаимодействия, специальные методы физического воспитания и спортивной тренировки, диалога культур, здоровьесбережения, спортизации, ИКТ. Средства: физические упражнения, подвижные игры, спорт, туризм, дидактические игры, аудиовизуальные средства, средства ИКТ, чтение художественной литературы.

Функциональный блок. Функции: образовательная, воспитательная, оздоровительная, инновационная, развивающая.

Результативный блок. Результат: повышение уровня физической подготовленности участников ФОП; снижение количества часто болеющих детей; увеличение количества детей и родителей (от 15 до 20%) регулярно занимающихся физической культурой и спортом; технология подготовки детей 6–7 лет к участию в соревнованиях по сдаче норм ГТО; формирование основных предпосылок к учебной деятельности (целевые ориентиры ФГОС ДО).

В реализации данного проекта задействован весь педагогический коллектив детского сада, родители и воспитанники 6–7 лет. Заведующая детским садом координирует работу, методист оказывает методическую и организационную поддержку, медицинский персонал контролирует состояние здоровья и объем физических нагрузок дошкольников, руководитель физического воспитания проводит образовательную деятельность по физкультуре, а также ведет кружок «В школу со значком ГТО», готовит сборные команды детского сада для участия в соревнованиях, воспитатели проводят гимнастику, закаливающие и здоровьесберегающие процедуры [4].

Анализ результатов исследования позволяет констатировать, что совместные физкультурно-спортивные мероприятия, проведенные воспитателями ДОО и учителями НШ, в период осени 2014 и начала зимы 2015 года для детей и родителей, обеспечили эффективность условий, представленных в модели взаимодействия ДОО и НШ. Преемственность форм средств и методов физического

воспитания детей способствовало решению задач не только физической подготовки детей 6–8 лет, но интеграции содержания образовательных областей ООП ДОО и ряда предметов ООП НШ.

Внедрение модели взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы по подготовке детей к сдаче норм комплекса ГТО первой ступени позволило значительно повысить эффективность системы физического воспитания детей 6–8 лет.

Результаты первоначального тестирования (октябрь 2014 г.) детей 6–8 лет (153 чел.) по сравнению с данными, полученным в феврале 2015 года достоверно различаются. Большинство детей 6-7 лет (43,2% – 32 чел. из 74 чел.), посещающих ДОО в начале исследования справились с нормативами ГТО, соответствующего бронзовому значку, 27% (20 чел.) не смогли выполнить норматив первой ступени и 30% (22 чел.) выполнили норматив, соответствующий серебряному значку. Второе тестирование детей данной возрастной подгруппы позволяет констатировать выросший уровень их физической подготовленности. Норматив золотого значка выполнили 11 детей (15%), серебряного – 32 ребенка (43%) и бронзового – 28 чел. (38%). У троих детей (4%) совокупность результатов в обязательных тестах и тестах по выбору не соответствовала нормативным требованиям.

Аналогичные результаты были получены и у второй подгруппы детей 8 лет (учащихся 1-2 классов НШ). В начале тестирования большинство учеников – 46,8% (37 из 79 чел.) выполнили норматив, соответствующий бронзовому значку, серебряному – 40,5% (32 чел.), 5 чел. (6,3%) – золотому и 5 чел. не справились с нормативами ГТО. В процессе соревнований, посвященных сдаче норм комплекса ГТО, на втором этапе исследования учащиеся 1-2-х классов значительно улучшили свои показатели: норматив, соответствующий золотому значку ГТО, выполнили 12 детей (15,3%), серебряному – 39 учеников (49,3%) и бронзовому – 28 чел. (35,4%).

Обеспечение условий повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с участниками образовательного пространства (детей, педагогов, родителей) в рамках разработанной модели обеспечивает воспитание здорового, физически развитого поколения дошкольников и младших школьников.

### *Список литературы*

1. Горелов А.А. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и подходы к их решению /А.А. Горелов, Я.К. Коблев, И.М. Козлов, М.А. Правдов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – №4. – С. 50.

2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), «Методические рекомендации по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (одобрены протоколом Минспорта России от 23.07.2014 №1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.naryishkin.spb.ru](http://www.naryishkin.spb.ru) (дата обращения: 08.02.2015).

3. Правдов М.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... д-ра пед. наук / Ивановский государственный университет. – Шуя, 2003. – 419 с.

4. Правдов М.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры / М.А. Правдов // Начальная школа. – 2005. – №11. – С. 71.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения: 08.01.2015).

6. Приказ Минспорта России от 11 июня 2014 г. №471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения

при сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ufkis33.ru/gotov-k-trudu-i-oborone-gto-0> (дата обращения: 09.02.2015).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 8.02.2015).