

совершенствования двигательных навыков и развития соответствующих координационных и кондиционных способностей следует многократно повторять специально-подготовительные упражнения, целенаправленно и часто изменяя отдельные параметры движений или их сочетания, условия выполнения этих упражнений, постепенно повышая интенсивность и объем физической нагрузки. В этих целях рекомендуется применять разнообразные методические приемы, относящиеся к методу переменного упражнения, игровому и соревновательному. Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей и обеспечивается их связь с техническим и тактическим совершенствованием, что является одной из главных особенностей физического воспитания школьников.

В непрерывной связи с планированием материала по развитию двигательных способностей необходимо планировать все компоненты нагрузки: объем работы; интенсивность; продолжительность и характер отдыха; число повторений упражнений. Нагрузку следует повышать постепенно и волнообразно.

В первой середине сентября и мая рекомендуется проводить тестирование уровня физической подготовленности школьников, чтобы иметь объективные исходные оценки и видеть произошедшие за данный период сдвиги в развитии конкретных координационных и кондиционных качеств.

Оценивая достижения школьника, важно учитывать индивидуальные темпы продвижения в развитии конкретных способностей.

Необходимо поощрять детей за систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и спортом, умение самостоятельно заниматься, вести здоровый образ жизни, познавательную активность в вопросах физической культуры и укрепления здоровья.

Успех обучения и уровень мастерства при выполнении спортивных упражнений во многом определяются знанием биомеханических основ техники данного вида спорта. Спортивная техника обычно рассматривается как наиболее целесообразный способ выполнения двигательных действий, направленный на достижение высокого результата. Хорошая техника обеспечивает высокое качество выполнения упражнения на основе экономичности энергетических затрат. Экономичность достигается рациональностью действий, использованием законов движений, что позволяет на занятиях акробатикой наилучшим образом проявить свои физические и технические возможности.

Литература:

1. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта /Е.Н. Гогонов, Б.Н. Мартыанов.- М.: Физкультура и спорт, 2000. - 264с.
2. Журавин М.Л. Гимнастика/ М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков.- М.: Академия, 2001.- 448с.
3. Филин В.П. Грошенкова С.С. Начальная подготовка юного спортсмена, издательство. - М: Физкультура и спорт, 1996. – 255 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта/ Ж.К. Холодов. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 348с.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.– М.: Академия, 2004. – 480 с.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. - М.: Гордарики, 2005. -349 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПАРТИЦИПАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.Г. Макаренко, доктор педагогических наук, профессор
Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Результативность любых процессов, в том числе и образовательных во многом определяется качеством организации управления данными процессами. В свою очередь, качество управления, как правило, зависит от глубины познания закономерностей развития управляемых процессов и точности определения и реализации значимых условий, необходимых для успешного решения сформулированных задач.

В нашем исследовании, посвященном разработке и обоснованию здоровьесориентированной концепции педагогического управления физкультурным образованием старших дошкольников, изучалось условие, предполагающее партисипативное взаимодействие ведущих субъектов педагогического управления физкультурным образованием дошкольников (персонал ДОУ и родители) по созданию здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье.

Данное условие обеспечивается усилиями всех участников физкультурного образования детей и направлено на создание в ДОУ и семье целостной, развивающей здоровьесориентированной среды, позволяющей: укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье детей; овладеть основными культурно-гигиеническими навыками; сформировать у ребенка начальные представления о здоровом образе жизни, обеспечить гармоничное физическое развитие и разностороннее развитие базовых физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).

Вопросы сохранения и укрепления здоровья человека были актуальны во все времена. Здоровье представляет основу для дальнейшего сохранения и развития жизни. Любое общество стремится сформировать человека физически, психически и социально здоровым в соответствии с моральными, интеллектуальными и физическими идеалами.

Многочисленные и разнообразные определения здоровья сходятся в одном: в том, что здоровье отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания.

Здоровье человека закладывается задолго до появления ребенка на свет и формируется в период детства. Во все времена считалось, что здоровье детей является показателем состояния физического и нравственного здоровья общества в целом [1; 2].

Очевидно, что прочный фундамент здоровья должен быть заложен именно в детстве, так как от этого будет зависеть качество всей последующей жизни человека.

Важными компонентами формирования здоровьесориентированной среды ребенка являются экологизация жизненного пространства ребенка в ДОУ и семье; обеспечение рационального режима питания, своевременное и качественное проведение лечебно-профилактических процедур, соблюдение режима дня; оптимальный объем активной двигательной деятельности, образование детей в области физической культуры и здорового образа жизни; повышение квалификации педагогов ДОУ и родителей в области охраны здоровья детей и т.д.

Очевидно, что результативность использования всего комплекса факторов, обеспечивающих здоровый образ жизни ребенка может быть достигнута при максимальной вовлеченности в этот процесс всего педагогического коллектива ДОУ, родителей и самих детей.

В данной статье мы будем оперировать категорией «партиципативность» образованной от лат. *participatio* – участие, совместно делаю, включенность, вовлеченность во что-либо и рассматривать его как альтернативу авторитарности директивности, принуждению и как тактику создания целостной, развивающей, здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье.

Такой подход в решении проблемы формирования здоровьесориентированной среды ребенка предполагает во-первых совместное принятие управленческих решений членами педагогического коллектива, администрации и персонала ДОУ; во-вторых, консолидацию позиций ДОУ и родителей детей в выявлении актуальных проблем охраны здоровья и совместную разработку оптимальных моделей их решения; в-третьих, улучшение взаимодействия и диалоговое сотрудничество субъектов дошкольного образования: «воспитатель-ребенок», «родители-ребенок», «воспитатель-родители» [3].

В проблемном поле, связанном с охраной Здоровья дошкольников можно Выделить ряд основных проблем:

- проблему организации двигательной активности детей и профилактики гиподинамии;
- проблему формирования культуры здоровья дошкольников и компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах здоровья и создания целостной, здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье;
- проблему организации совместной деятельности ДОУ с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей [2].

Рассмотрим возможные пути решения этих проблем.

Увлеченность детей просмотром телепередач, компьютерными и малоподвижными играми, видеофильмами и ограниченность возможностей для игровой деятельности на свежем воздухе (в силу занятости родителей, дефицита свободного пространства во дворах и неустойчивой криминогенной обстановки в обществе) – главные причины малоподвижного образа жизни, распространения среди городских дошкольников гиподинамии. Это приводит к задержке роста и развития, снижению адаптационных возможностей организма детей, общему ухудшению состояния их здоровья.

В качестве профилактики гиподинамии мы предлагаем:

- увеличить объем двигательной активности детей в период их пребывания в ДОУ;

- использовать в процессе различных видов детской деятельности (музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др.), осуществляемой в ходе режимных моментов и между ними малых форм физической активности дошкольников (физкультпауз, физкультминуток, игровых раундов и т.д.);

- скорректировать образовательные технологии музыкально-художественной, познавательно-исследовательской и интеллектуальной направленности на профилактику гиподинамии, увеличение в них доли активных движений и деятельности, направленной на формирование у детей элементарных компетенций в области личной гигиены, здорового образа жизни, профилактики травматизма;

- обеспечить ежедневное пребывание и активную занятость детей на открытом воздухе в период пребывания в семье, в объеме, предусмотренном санитарными нормами;

- организовать системное проведение совместных (ДОУ и родители) физкультурно-оздоровительных мероприятий (спортивные праздники, олимпиады, прогулки, экскурсии, катания на санках, лыжах и т.д.);

- осуществлять проведение специальных физкультурных занятий и других коррекционных мероприятий для детей с ограничениями по здоровью и т.д.

Решение проблемы формирования культуры здоровья дошкольников и повышения компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах укрепления здоровья и создания здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка, начинается с повышения грамотности педагогического коллектива ДОУ в вопросах здоровья и здоровьесориентированных образовательных технологий, что обеспечивалось в ходе обучающего семинара для педагогов ДОУ (Формирование здоровьесориентированной среды в образовательном пространстве ДОУ). По мере накопления информации у педагогов ДОУ, она транслировалась в реальный образовательный процесс детского сада по всем образовательным областям, включенным в общеобразовательную программу дошкольного учреждения и логически переходила в другие последовательные шаги, направленные на формирование культуры здоровья у детей и компетентности у их родителей по обеспечению здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье [4].

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения – традиционная проблема педагогики. Вопросы обучения ребенка ДОУ может осуществлять и без помощи его родителей, однако результативно обеспечить процесс воспитания детей без поддержки со стороны семьи крайне трудно. В равной степени это касается и вопросов, связанных с заботой о здоровье детей. При этом следует учитывать две особенности. Во-первых, знания и навыки здорового образа жизни, которым учат ребенка в детском саду, в домашних условиях могут или находить ежедневную реализацию и закрепляться, или игнорироваться, а значит превращаться в ненужную, отвлеченную информацию, не имеющую практического развития. Во-вторых, следует признать, что здоровье своего ребенка и забота о нем являются крайне важными для любого родителя, поэтому организация сотрудничества ДОУ и родителей на этой основе наиболее вероятна и результативна. В этих условиях задача-минимум для ДОУ – обеспечить такой уровень взаимодействия, чтобы родители хотя бы не мешали педагогам в просвещении детей. Задача-максимум – интегрировать наиболее подготовленных родителей в работу детского учреждения для совместной реализации проектов по созданию здоровьесориентированного пространства жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье. Этому будет способствовать решение ряда локальных задач:

- проведение активной разъяснительно-консультационной работы педагогов ДОУ с родителями о необходимости интеграции усилий в области охраны и укрепления здоровья детей; формирование культуры здоровья и компетентности в вопросах здоровья и здоровьесориентированных технологий у родителей и педагогического персонала ДОУ;

- профилактика гиподинамии;

- организация активной двигательной деятельности ребенка в ДОУ и семье;

- использование гуманных, адекватных возрасту детей физических нагрузок и средств физического воспитания, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями и активной двигательной деятельности;

- повсеместное обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятий физическими упражнениями и активной двигательной деятельности в условиях ДОУ и семьи; охрана и укрепление психического здоровья детей;

- материально-техническое обеспечение условий жизнедеятельности детей в ДОУ и семье в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и возрастными особенностями дошкольников;

• открытость и диалоговое сотрудничество субъектов педагогического управления образовательным процессом в детском саду и семье и т.д.

Литература:

1. Виноградов, Г.Н. Теория и методика здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие / Г.Н. Виноградов, А.К. Кульназаров, В.Ю. Салов. – Алматы, 2004. – 320 с.
2. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников [Текст]: учеб.-методическое пособие / Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2005. – 208 с.
3. Макаренко, В.Г. Теория и практика педагогического управления физкультурным образованием детей в дошкольном учреждении [Текст]: учеб. пособ. / В.Г. Макаренко. – Челябинск: изд-во ЗАО «Цицеро», 2012. – 260 с.
4. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление физкультурным образованием старших дошкольников: теоретико-методологический аспект [Текст]: моног. / Е.Ю. Никитина, В.Г. Макаренко. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 238 с.

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» И ПЕРСПЕКТИВАМ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА В ПЕРМСКОМ КРАЕ

С.А. Мандрица, доктор биологических наук, профессор,
Г.Б. Кетов, старший преподаватель, В.Г. Власова, преподаватель
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

Не вызывает сомнений позиционирование экологического туризма в мире и в России как одного из важных направлений предоставления социально-туристических услуг [2, 3, 4, 12 и др.]. Так, Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла знаковую резолюцию (21 декабря 2012 года), признающую экотуризм в качестве важного элемента борьбы с нищетой, защиты окружающей среды и продвижения устойчивого развития [1]. В ней также признается, что “экотуризм открывает широкие возможности для сохранения, охраны и устойчивого использования биоразнообразия и природных районов, побуждая как местные сообщества и общины коренных народов в принимающих странах, так и туристов сохранять и уважать природное и культурное наследие”. В то же время, несмотря на почти 30-летнюю историю, до сих пор нет однозначного понимания специфики экологического туризма, а как следствие нет его универсального, общепринятого определения [2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14]. На практике каждая страна пытается развивать экологический туризм в соответствии со своим, в той или иной мере субъективным вариантом трактовки содержания понятия «экологический туризм», которое должно удовлетворять набору критериев, через которые формализуется основная цель экотуризма: обеспечить максимально эффективную форму взаимосвязи интересов туризма, охраны природы и сохранения культурного наследия.

Наличие точного формального определения экотуризма является обязательным условием не только возможности оценить предлагающиеся турфирмами экотуры на соответствие критериям экотуризма, но и выступает в качестве основания для достижения эффективного управления природными ресурсами региона, вовлеченными в эксплуатацию через экотуризм.

К настоящему времени хорошо известны [2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14] основные критерии, предлагаемые для понимания отличия экотуризма от других близких к нему форм природного туризма:

1. Устойчивое природопользование;
2. Минимальная ресурсоемкость;
3. Участие туристов в социально-экономическом развитии территорий;
4. Экологическое просвещение туристов;

Каждый из этих базовых критериев экотуризма также не имеет абсолютно однозначного понимания, что, например, связано с неизбежным субъективизмом в определении количественных пороговых значений для характеристики уровней «устойчивости», «минимализма» и уровня и форм «экологического просвещения».

Наиболее сложным для формализации и регулирования экотуризма является такой его параметр как оценка максимально допустимой нагрузки на природные и культурные объекты. В то же время не возможно представить достижимой идею устойчивого развития природопользования без максимально точной оценки этого параметра и его строго соблюдения всеми туристическими фирмами.