

ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.А. Корюкин, О.Н. Косолапов

Курганский государственный университет

А.О. Косолапов

Детско-юношеская спортивная школа № 4, г. Курган

Н.В. Власов, А.А. Старцев

Шадринский государственный педагогический институт

Проблемы семьи и ребенка в настоящее время требуют большого внимания, поскольку проблемы ребенка – это, прежде всего проблемы семьи, а затем уже государства. При этом они неразрывно связаны между собой, и никакое государство не может, да и не должно в большинстве случаев заменять семью.

Наблюдаемое экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей детского организма. Исследования, проведенные во многих городах страны и сельских школ, показали, что только меньше половины учащихся начальных классов можно отнести к практически здоровым. Создавшееся положение требует безотлагательных мер, в том числе усиления контроля за здоровьем и физическим развитием школьников. И как никогда сейчас возрастает роль родителей.

Учителя физической культуры не могут успешно решить все возникающие задачи без активной и грамотной помощи родителей учащихся. Большин-

ство родителей проявляют живой интерес к школьной жизни своих детей, но в то же время многие не осознают важности правильного режима и отдыха детей, пребывания на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями. Правильная ориентация родителей в вопросах физического воспитания школьников в семье – первая задача учителя физической культуры.

К сожалению, многие (если не большинство) родителей почти не имеют представления о физической подготовленности своих детей, что, несомненно, не помогает работе учителя. Необходимость специальных бесед, помогающих родителям осознать роль активного и здорового образа жизни в судьбе ребенка, – очевидный факт для учителя физической культуры любых классов.

В области педагогики физической культуры начальной школы постепенно, конечно, происходят положительные изменения, критическое, концептуальное переосмысление накопленного опыта и исследовательского материала. Но нужно сказать прямо: работа протекает медленно. Удивительным образом большая часть этой новой концептуальной работы угасает в традиционных манипуляциях с неизменным объектом – физическим упражнением.

Культура семейных отношений и физическая культура – нерасторжимое единство, звенья одной цепи. Совместные занятия физкультурой и спортом укрепляют силы «внутреннего притяжения», увеличивают «потенциал доверия» семьи. Физкультура и спорт – это та сфера, которая раскрепощает родителей и детей, уменьшает дефицит их общения, прививает иммунитет против вредных привычек.

Очень значительную, но, к сожалению, часто недооценивающую роль в стабилизации и гармонизации семьи играют физкультура и спорт.

В совместных семейных занятиях физкультурой кроются огромные возможности и для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения отношений родителей со своими детьми.

Физкультура и спорт раскрепощают родителей и детей, увеличивают «потенциал доверия» семьи. При этом исчезают, становятся как бы незаметными естественные различия во взглядах на жизнь, обусловленных возрастом.

Нередко дети испытывают дефицит общения с родителями. Физкультура и спорт – это та сфера, где этот дефицит к обоюдной пользе уменьшается и родители всегда будут образцом для ребенка.

В этой связи представляет определенный интерес проведение исследований взаимосвязи физкультурного образования родителей и младших школьников.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы.

Для этого были определены две группы: экспериментальная и контрольная. В контрольную группу вошли родители и учащиеся 4 «А» класса, 20 человек, которые занимались по обычной программе. В экспериментальную группу были вовлечены родители и ученики 4 «Б» класса, 20 детей, для апробирования специально разработанной программы по физкультурному образованию родителей и выявления эффективности этой программы.

Программа предполагала обоснование эксперимента путем определения

положительного влияния физкультурного образования родителей на физкультурное образование детей в процессе совместной работы школы, родителей, детей.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом было проведено обследование детей и их родителей с целью определения уровня физического образования.

На втором этапе было проведено исследование показателей физического развития детей, и дана их оценка. Проведено анкетирование родителей для выяснения уровня физкультурного образования с включением таких вопросов:

1 Какие трудности в физическом воспитании детей Вы испытываете?

2 Кто из родителей занимается или занимался спортом?

3 Посещает ли ваш ребенок спортивную секцию?

4 Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня? Соблюдает ли он его?

В результате анкетирования было установлено, что большинство родителей проявляют живой интерес к занятиям физической культурой и осознают важность правильного режима труда и отдыха детей, пребывания их на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями, ведь 55% родителей сами занимались спортом. В то же время 45% опрошенных родителей говорили, что времени на спорт не хватает. К сожалению, некоторые родители почти не имели представления о физической подготовленности своих детей – 30%, отсутствовали знания, как правильно выбрать для ребенка режим дня, рацион питания, какой вид спорта будет наиболее полезен, и это, несомненно, не помогает работе учителя. Родители не знают, как важен для ребенка начального звена режим дня в 75% в семьях он не установлен. Да, в 60% ответов дети посещают спортивные секции, но какова их польза, нравится ли детям посещение секций, родители затруднились ответить.

После проведенного контрольного теста по физической подготовленности и анкетирования родителей и детей совместно с учителем физической культуры была подготовлена рабочая программа для 4 класса, одним из разделов, которой стала работа с родителями. Составлен перспективный план работы преподавателей физической культуры и родителей, направленный на формирование физической культуры младших школьников.

На третьем этапе после итогового тестирования, анкетирования и математической обработки результатов нами были сделаны выводы об эффективности предложенной программы.

ВЫВОДЫ

1 Исследовав состояние вопроса по проблеме влияния физкультурного образования родителей на физкультурное образование ребенка мы выявили, что программа по физкультурному образованию родителей еще не разработана. Вся работа с родителями в школе отражена в планах по физкультурно-оздоровительной работе с родителями. В настоящее время в семье следует обратить особое внимание на проблемы общения родителей и детей.

Активно влияя на формирование физкультурного образования родителей, можно установить прочные связи между родителями, школой, ребенком, положительно повлиять на осознанное отношение ребенка к физической культуре.

2 При разработке рабочей программы по физической культуре для учащихся 4 классов особое внимание уделялось физкультурному образованию родителей, которое было основано на школьной программе, результатах анкетного опроса, пожелании родителей услышать информацию о волнующих их проблемах в вопросах формирования физической культуры личности своего ребенка.

3 По результатам анкетирования была выявлена большая заинтересованность родителей в программе по физкультурному образованию и одобрение по поводу включения в программу различных видов мероприятий по совместной работе учителя, родителей и детей.

При апробировании разработанной программы были выявлены положительные результаты:

- активизировалось участие родителей в классных собраниях и в выступлениях на них по вопросам физической культуры ребенка;

- возросла заинтересованность качеством проведения уроков физической культуры и влиянием этих уроков не только на развитие двигательных качеств, но и на повышение грамотности их детей в вопросах здорового образа жизни, закалывания и т.п.;

- многие родители изъявили желание отдать своих детей в спортивные секции.

В круг проблем, связанный с изучением физкультурного образования, был включен ряд вопросов: анализ уровня физической подготовленности, уровня физкультурных знаний, уровня развития общей выносливости.

Список литературы

1 Кабина Т. В. Дети будут довольны // *Физическая культура в школе*. – 1999. – V. – 72 с.

2 Коротков И. М. Играйте вместе с детьми // *Физическая культура в школе*. – 1980. – VIII. – 49 с.

3 Хайрова Ю. А., Урбанова Н. Б. Организация активного отдыха школьников в семье // *Физическая культура в школе*. – 1982. – XI. – 53 с.