

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. КОЛЕСНИКОВА

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Физическое состояние ребенка во многом зависит от того, как будет сформирован активный интерес к занятиям физической культурой и спортом, а также от того насколько этот интерес будет устойчив. Следует отметить, что процесс формирования данного интереса не одномоментный, а многоступенчатый: от первого знакомства с физическими упражнениями на физкультурных занятиях в детском дошкольном учреждении до глубоких психофизиологических знаний и интенсивных занятий спортом. Занятия физическими упражнениями могут иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в них вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к данному виду деятельности. Лишь в этом случае они способствуют развитию творческой активности, открывают пути для самосовершенствования личности (А.И. Берг, 1973; А.Я. Дука, 1991). К сожалению, физическая культура, представляя высокую социальную ценность, зачастую не становится лично значимой для человека.

Вопрос приобщения детей дошкольного возраста к физической культуре является чрезвычайно важным, так как именно в этот возрастной период формируются ценностные ориентации взрослого человека, образ его будущей жизни. Тем не менее, программно-нормативный материал, предлагаемый для использования в физическом воспитании дошкольников, лишь декларирует задачу формирования потребности в ежедневной активной двигательной деятельности, не рекомендуя при этом четко продуманную и научно исследованную систему мер и взаимодействий, стимулирующих формирование у детей устойчивого интереса к физической культуре и спорту. Также существует явная необходимость дальнейшей разработки и изучения условий, обеспечивающих эффективный процесс формирования мотивационной основы физкультурной деятельности. Целью исследования явились оценка знания специалистами, осуществляющими процесс физического воспитания в детских образовательных учреждениях, приемов и методов воспитания мотивационной потребности детей к физкультурной деятельности, а также определение отношения дошкольников к физической культуре и доминирующих мотивов, побуждающих детей к занятиям физическими упражнениями.

Исследуя педагогический опыт решения задач по формированию у дошкольников ценностного отношения к физической культуре и спорту, мы установили, что чаще всего воспитатели по физической культуре используют с этой целью такие средства, как упражнения танцевального характера, подвижные игры, элементы ритмической гимнастики, а также проводят беседы, включающие информацию о пользе физических упражнений и достижениях ведущих спортсменов, обеспечивают музыкальное сопровождение занятий. При этом отмечалось недостаточное, на наш взгляд, знание ими приемов и методов воспитания положительного отношения детей к занятиям физическими упражнениями (лишь 32% респондентов назвали более трех приемов).

Оценивая важность педагогических задач, решаемых в процессе дошкольного физического воспитания, работники детских садов отметили, что наиболее значимыми являются, на их взгляд, оздоровительные задачи (профилактика заболеваний, гармоничное физическое развитие и т.д.). Задачи, связанные с формированием мотивационно-потребностной сферы, отнесли в разряд приоритетных только 27% опрошенных. При этом задача формирования потребности в систематической активной двигательной деятельности является важной для 20% респондентов, а задача обучения навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями – для 7%.

По мнению специалистов, осуществляющих физическое воспитание в дошкольных учреждениях, практически все дети положительно относятся к занятиям физическими упражнениями в режиме физкультурных занятий (так считают 90,9% педагогов), 9,1% респондентов испытали определенные затруднения при ответе на данный вопрос. При сопоставлении этих данных с результатами опроса дошкольников выявлено некоторое несоответствие мнения взрослых и детей. Шесть процентов опрошенных дошкольников не любят посещать физкультурные занятия.

Основными психологическими (субъективными) причинами нежелания посещать физкультурные занятия в детском саду являются неуверенность и стеснительность, вызванные не посильностью предлагаемых заданий, что в определенной мере обусловлено низким уровнем физического развития и физической подготовленности детей и, зачастую, вызывает насмешки товарищей.

По мнению И.Г. Келишева (1978), в дошкольном возрасте интерес к занятиям физкультурой у детей, как правило, недифференцированный – им нравится все. Проведенные нами исследования показали, что при выборе физических упражнений дошкольники отдают предпочтение ранее знакомым видам, содержательным в эмоциональном плане и предполагающим коллективную форму занятий.

Абсолютное большинство детей 99,7% заявляют, что положительно относятся к физической культуре. Многие систематически смотрят сами или с родителями телепередачи на спортивные темы, иногда посещают спортивные соревнования. Однако чаще этот интерес является пассивным, так как большинство из них систематически физической культурой и спортом не занимаются. Регулярно выполняют утреннюю гимнастику и самостоятельно занимаются физическими упражнениями в домашних условиях 27,9% дошкольников, посещают спортивные секции всего 8%.

Таким образом, интерес к физкультурной деятельности, сформировавшийся под влиянием родителей и средств массовой информации, не всегда становится убеждением и превращается в действенный.

Определяя доминирующие факторы, формирующие положительное отношение детей к физической культуре, мы получили результаты, представленные в таблице.

При ответе на вопрос «Почему вы занимаетесь физическими упражнениями» 26% старших дошкольников, систематически посещающих спортивные секции, основной причиной назвали желание быть красивым и сильным. Достаточно значимым фактором, побуждающим детей к занятиям физической культурой, оказалось влияние преподавателя (36% опрошенных). Пример товарищей и родителей явился поводом для занятий для четырех и тридцати четырех процентов детей соответственно.

Таблица – Мотивационные факторы, формирующие положительное отношение дошкольников к занятиям физическими упражнениями

Мотивационный фактор	Количество (%)
Этим занимаются друзья	4
Нравится преподаватель	36
Занимаюсь вместе с родителями	34
Хочу быть красивым, сильным	26
Получаю мышечное удовольствие	-

Проведенный опрос позволил установить:

– преобладающее большинство дошкольников положительно относятся к занятиям физической культурой;

– одним из основных мотивов приобщения к занятиям физической культурой в исследуемом возрасте служит подсознательное стремление к гармоничному развитию;

– при формировании положительного отношения к физической культуре детей старшего дошкольного возраста, наиболее значимыми являются факторы, затрагивающие социальную сущность человека (влияние преподавателя, родителей, товарищей);

– факторы, относящиеся к биологической природе человека (мышечное удовольствие) существенной роли в этом возрасте не играют.

THE STUDY OF MOTIVATIONAL NEEDS OF PRESCHOOL CHILDREN IN GYMNASTIC ACTIVITIES

N. KOLESNIKOVA

Summary

In article the problem of perfection of system of preschool physical training is considered. The analysis of results of research of motivational requirement of preschool children in sports activity, and also the factors forming the positive relation of children to employment by physical exercises is given.

The article regards the problem of perfection of the physical upbringing preschooler's system.

© Колесникова Н.Н.

Поступила в редакцию 10 октября 2010г.