

О.В. Ивасева

К.пед.н., филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Новороссийск

O.V. Ivaseva

Candidate of pedagogical sciences, a subsidiary of VPO "Kuban State University" in Novorossiysk

(olga.ivaseva@mail.ru, 89887690615)

А.Н. Качур

К.ю.н., доцент, филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Новороссийск

A.N. Kachur

Ph.D., associate professor, a subsidiary of VPO "Kuban State University" in Novorossiysk (kachur_a_n@mail.ru)

ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье автором обосновываются пути совершенствования процесса физического воспитания детей в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения на основе детализации отдельных аспектов процесса физического воспитания дошкольников в соответствии с современными подходами к программно-нормативному обеспечению процесса физического воспитания.

Annotation. In this article the author substantiates ways to improve the physical education of children in particular pre-school educational institution based on the granularity of individual aspects of the process of physical education of preschool children in accordance with modern approaches to performance-regulatory process of physical education.

Ключевые слова: система физического воспитания дошкольников, программно-нормативный аспект процесса физического воспитания, адекватная структура программы физической подготовки, алгоритм оценки уровня развития физических качеств, дифференциация физического воспитания.

Key words: system of physical education of preschool children, program the normative aspect of the process of physical education, an adequate structure of the program of physical training, the algorithm estimates the level of development of physical qualities, differentiation of physical education.

Научно-исследовательское поле проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста в достаточной мере освоено. Данное утверждение в полной мере относится и к программно-нормативному аспекту процесса их физического воспитания. Многочисленные программы обучения и воспитания в детском образовательном учреждении (ДОУ) позволяют не только эффективно осуществлять подготовку детей к дальнейшей жизни, но и в достаточной мере его разнообразить.

Программно-нормативная база процесса физического воспитания де-

тей дошкольного возраста характеризуется наличием большого количества государственных и авторских программ, регламентирующих основные компоненты данного процесса [2, 3, 6].

При этом они, как правило, носят комплексный характер и по своей дидактической и смысловой нагрузке, и, по сути, являются документами, содержащими общие рекомендации по основным формам, средствам и методам организованного физического воспитания детей в ДООУ.

Вместе с тем, не менее очевидно, что внедрение в практику деятельности педагогических коллективов ДООУ новых эффективных программно-нормативных документов позволит значительно повысить качество их профессионального, чрезвычайно ответственного и сложного труда. Данный тезис следует, по нашему мнению, распространить и на систему физического воспитания дошкольников, имеющую огромное социальное значение и, следовательно, требующую пристального внимания научных и практических работников.

Большинство ученых, занимающихся этой научно-исследовательской проблемой, солидарны во мнении, что детализация отдельных аспектов процесса физического воспитания дошкольников должна идти по трем основным направлениям:

- разработки отдельных программ по решению основных интеллектуальных, социально-психологических и собственно-биологических задач физического воспитания дошкольников;
- научно-исследовательской, инновационной деятельности специалистов ДООУ в контексте поиска путей совершенствования процесса физического воспитания детей в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения;
- обоснование практических рекомендаций по реализации разработанных программ, позволяющих обеспечить их внедрение в практику учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов ДООУ [1, 3, 5].

Анализ методической литературы свидетельствует о значительном количестве общих и парциальных программ, используемых в практике и регламентирующих, как правило, содержательно-нормативные аспекты процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста в детском образовательном учреждении. Большинство программ содержат разделы, связанные с процессом физического воспитания дошкольников [3, 5].

Проведенный нами критический анализ структуры и содержания данных программ свидетельствует о наличии серьезных недостатков, снижающих их эффективность, к основным из которых, по нашему мнению, относятся:

- не понятен принцип структурирования программ, так как большинство из них имеют различную архитектуру;
- декларация в целевых установках необходимости дифференциации физического воспитания дошкольников без конкретизации теоретических и практических оснований данного процесса;

– отсутствие в программах важнейшего процессуального блока, содержащего методические рекомендации по составу, технологии и методике применения и планированию используемых в процессе физического воспитания детей средств и методов;

– ограниченность рекомендуемых технологий оценки достижений дошкольников в процессе физического воспитания, базирующихся, как правило, только на выполнении контрольных нормативов, в виду отсутствия в программах контрольно-учетного блока;

– отсутствие в программах аргументов, подтверждающих использование положений математической теории тестирования состояний человека с целью обоснования содержания контрольно-учетного блока программ.

Результаты анализа делают очевидной возможность сведения всех перечисленных проблем к двум основным:

1) определение адекватной структуры программы физической подготовки дошкольников, способствующей существенному повышению уровня развития основных движений и физических качеств;

2) использование в процессе разработки программы объективных оснований ее дифференциации по различным признакам [2, 3, 6].

Решение первой проблемы представляется наиболее оптимальным на основе использования научно обоснованной структуры программы физического воспитания различных половозрастных групп занимающихся, изложенных в работе Г.Г. Наталова, Ю.К. Чернышенко [8], предлагающих следующее их построение (Рис. 1):

1 Проективный блок, являющийся целеполагающим, так как в нем определяются основные цели и задачи реализации программы физического воспитания, ожидаемые результаты деятельности педагогических коллективов ДОУ.

2 Содержательный блок, определяющий перечень основных, дополнительных и вспомогательных средств физического воспитания детей включающих строевые, общеразвивающие упражнения, основные жизненно важные двигательные действия, элементы доступных детям видов спорта, подвижные игры и др. в сочетании с комплексом естественно-экологических и гигиенических факторов. В данном блоке должны быть также представлены содержание базовых теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков, являющихся интеллектуальной основой физической культуры детей дошкольного возраста.

3 Процессуальный блок, включающий научно-методические рекомендации по использованию средств физического воспитания дошкольников, примерные (типовые) документы планирования учебно-воспитательного процесса, перечень и краткая характеристика основных форм работы с детьми, а также педагогические условия реализации программы физического воспитания.

4 Контрольно-учетный блок, содержащий материал по организации и программе оценки достижений детей в процессе физического воспи-

тания, дифференцированной по различным основаниям. Основными требованиями к контролю и учету являются: своевременность, объективность, точность и достоверность, полнота и информативность, простота и наглядность.

Алгоритм оценки уровня развития основных физических качеств детей, дифференцированной по половозрастным признакам предполагает выполнение педагогом следующих последовательных действий:

- а) проведение тестирования уровня развития физических качеств по отдельным контрольным упражнениям;
- б) перевод результатов, показанных детьми в отдельных тестах, в относительные оценки на основе разработанных пропорциональных шкал;
- в) сопоставление абсолютных значений интегральных показателей с таблицей уровней развития данных характеристик детей.

Для качественной оценки достижений детей в процессе физической подготовки по темпам прироста необходимо вычислять значение темпов прироста по оцениваемым физическим качествам детей.

При решении второй проблемы выбор оснований дифференциации процесса физической подготовки детей 3-6 лет, на наш взгляд, может быть остановлен на трех основных вариантах – по полу, возрасту и учету сенситивных, как правило, полугодовых, периодов онтогенеза дошкольников, наиболее чувствительных к средовым, в том числе педагогическим, воздействиям.

Проблема дифференциации дошкольного физического воспитания беспокоит практических работников сферы дошкольного образования, так как решение ее будет способствовать здоровьесбережению и здоровьесохранению национального достояния – будущего гражданина страны.

В связи с необходимостью решения задач дифференцированной физической подготовки дошкольников важное значение имеет изучение достоверности различий темпов прироста показателей физической подготовленности детей в полугодичных периодах годового цикла обучения и воспитания в ДОУ.

Научная обоснованность такой программы, по нашему мнению, в достаточной мере обеспечена следующими факторами:

- оптимальной структурой, характеризующейся четырьмя взаимосвязанными и взаимообусловленными блоками – проективным, содержательным, процессуальным и контрольно-нормативным;
- учетом главных онтогенетических закономерностей развития основных физических качеств;



Рисунок 1. Структура программы физического воспитания

- соответствием задач физической подготовки детей и общих целевых установок процесса обучения и воспитания дошкольников в ДОУ;
- преемственностью средств и методов физического воспитания детей в возрастном аспекте;
- преемственностью планирования учебно-воспитательного процесса во всем возрастном диапазоне от 3 до 6 лет, по своей сути обеспечивающей единое образовательное пространство на данном отрезке онтогенетического развития детей.

Данная программа также отвечает требованиям к программно-нормативным документам, сформулированным в ряде научно-методических публикаций.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы

1. Необходимость обновления и дополнения нормативно-содержательных и технологических подходов к процессу физической подготовки детей дошкольного возраста во многом обусловлена исчерпанно-

стью традиционных подходов и методик физического воспитания детей дошкольного возраста, используемых педагогами в практике, и недостаточным уровнем развития у дошкольников основных физических качеств, установленном в ходе собственных педагогических наблюдений.

2. Эффективным подходом, в контексте повышения результативности педагогических воздействий в ходе физической подготовки детей дошкольного возраста, является ее дифференциация по возможно большему количеству оснований. Одним из них, наряду с половозрастными аспектами, является дифференциация программ физической подготовки дошкольников по основанию уточнения сенситивных периодов развития основных физических качеств в полугодичных периодах годичного цикла обучения и воспитания детей в ДОУ.

3. В ходе планирования учебно-воспитательного процесса по физической подготовке необходимо учитывать полугодовые периоды наибольшей чувствительности детей к педагогическим воздействиям, в связи с чем появляется возможность корректировки дальнейших педагогических воздействий.

4. Согласно рекомендациям по экспертизе программ ДОУ программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, основой которого являются педагогические технологии игровой направленности.

Список источников:

1. Бальсевич В.К. Теоретико-методологическое основание концепции формирования физической культуры человека в дошкольном возрасте [Текст] // Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование на пороге XXI века. – Томск, 1996. – С. 9-13.
2. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. [Текст] - М., АРКТИ, 2002. - 64 с.
3. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. [Текст] – М: «Академия», 2000г.
4. Ивасева О.В. Новый подход к дифференциации физической подготовки детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы организации и совершенствования образовательного процесса на современном этапе: материалы межвуз. науч.-метод. конф. – Кр-р: КубГУ, 2012 – С.25-30
5. Инновационные направления совершенствования системы физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Ю.К. Чернышенко, С.М. Ахметов, В.А. Баландин, Е.В. Демидова // Физическая культура, спорт: наука и практика. Краснодар, 2011. № 4. С. 20-25.
6. Соломенникова О.А. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. [Текст] – М: АКРИ 1999г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Дополнительно: Комментарии РГ – Интернет-портал "Российской газеты"