

*Стафеева А.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Дагнер Р.В., студент,*

Нижегородский государственный университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы оптимизации сохранения здоровья дошкольников на основе формирования осознанного отношения детей к движениям и упражнениям и овладения ими интеллектуальной составляющей двигательной деятельности. Разработана и экспериментально обоснована методика физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, направленная на повышение физической подготовленности и показатели физического состояния на основе использования коммуникативно-ориентированной предметной среды.

Ключевые слова: здоровье дошкольников, физическое развитие, физическая подготовленность, коммуникативно-ориентированная предметная среда

Главная цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, чтобы удовлетворить естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и физического развития детей [2, 3].

Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. Необходимо формировать осознанное отношение детей к движениям и упражнениям на основе овладения ими интеллектуальной составляющей двигательной деятельности, что, в свою очередь, невозможно без включения в процесс физкультурного образования дошкольников средств и способов педагогической коммуникации [2].

Эффективность педагогической коммуникации зависит от того, насколько полно, качественно будут реализованы взрослым необходимые для формирования двигательной деятельности дошкольника функции педагогической коммуникации в процессе специально организованного обучения. Этому способствует в работе использование коммуникативно-ориентированной предметной среды, которое реализуется в использовании нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей. Нами предполагалось, что экспериментальная методика, на основе использования коммуникативно-ориентированной предметной среды в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в ДОУ будет способствовать повышению физической подготовленности и физического состояния детей дошкольного возраста и в этой связи, эффективности процесса физического воспитания.

Педагогический эксперимент проводился с мая 2015 по май 2016 года в ДОУ №146 г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие дошкольники 6-7 лет (подготовительная группа) в количестве 45 человек. Физическое воспитание в

дошкольном учреждении осуществляется в соответствии со ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Основные реализуемые программы: «От Рождения до школы» – основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие) Кудрявцев В.Т., «Движение + движение» Шишкин В.А., «СА-ФИ-ДАНСЕ» -танцевально- игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., «Занимательная физкультура для дошкольников» Утробина К.К., «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А. [4].

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду использовались такие организованные формы работы двигательной деятельности детей, как физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке и другие.

С целью повышения физической подготовленности и физической работоспособности дошкольников разработана методика физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста на основе использования коммуникативно-ориентированной предметной среды. Для этого в учебно-воспитательном процессе по физической культуре использовалось нестандартное физкультурное оборудование «Волшебный парашют» и «Тропа здоровья», которые позволяют повысить двига-

тельную активность ребёнка, облегчить адаптацию, развивать основные движения, поддержать положительные эмоции, разнообразить игровую деятельность, развивать каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний. Занятия с использованием нестандартного оборудования проводились 1-2 раза в неделю, в том числе на физкультурных занятиях на свежем воздухе во время прогулок.

В начале и в конце педагогического эксперимента, после внедрения экспериментального содержания были проведены медико-биологические исследования физического состояния организма детей и контрольные испытания физической подготовленности детей 6-7 лет. Были получены следующие результаты.

Показатели длины тела детей контрольной группы составили $123,2 \pm 1,7$ см, экспериментальной – $122 \pm 1,1$ см ($t=0,4$; $p>0,05$). Показатели веса тела детей контрольной группы составили – $21,14 \pm 0,98$ кг, экспериментальной – $21,41 \pm 1,01$ кг ($t=0,19$; $p>0,05$). Показатели максимальной силы левой кисти в контрольной группе составили – $3,5 \pm 0,21$ кг, в экспериментальной – $3,8 \pm 0,15$ кг ($t=1,6$; $p>0,05$). Показатели максимальной силы правой кисти в контрольной группе – $4,27 \pm 0,23$ кг, в экспериментальной – $4,59 \pm 0,25$ кг ($t=0,9$; $p>0,05$). При измерении ЖЕЛ мы получили следующие показатели: в контрольной группе ЖЕЛ составила $808,4 \pm 21,7$ мл., в экспериментальной – $858,8 \pm 21,1$ мл. ($p<0,05$). При измерении АД (систолическое) показатели в контрольной группе составили – $79,7 \pm 2,4$ мм\рт\ст., в экспериментальной – $75,2 \pm 2,37$ мм\рт\ст. ($t=1,3$; $p>0,05$). При измерении АД (диастолическое) показатели в контрольной группе составили – $48,94 \pm 1,5$ мм\рт\ст., в экспериментальной группе – $48,05 \pm 1,6$ мм\рт\ст.

($t=0,39$; $p>0,05$). Показатели ЧСС в контрольной группе – $83,15 \pm 1,3$ уд\мин, в экспериментальной группе – $99,5 \pm 1,2$ уд\мин ($t=0,15$; $p<0,05$). Показатели группы здоровья детей в контрольной группе составили $2,38 \pm 0,14$, в экспериментальной группе – $1,94 \pm 0,12$ ($t=2,32$, $p<0,05$).

Также, в конце эксперимента нами обнаружены достоверные различия в показателях физической подготовленности дошкольников. Так, в «челночном» беге (3×10 м.), дети контрольной группы показали результат $10,07 \pm 0,52$ с., дети экспериментальной группы – $10,17 \pm 0,14$ с. ($t=0,18$; $p>0,05$). В прыжке в длину с места получены результаты в контрольной группе – $100,52 \pm 3,6$ см., в экспериментальной группе – $118,8 \pm 3,70$ см. ($t=1,4$; $p<0,05$). При тестировании качества выносливости – бег 300 м. получены результаты: в контрольной группе – $99,2 \pm 2$ с., в экспериментальной – $98,4 \pm 0,7$ с. ($t=0,35$; $p>0,05$). В беге на 30 м. в контрольной группе результат составил – $8,11 \pm 0,14$ с., в экспериментальной – $7,55 \pm 0,15$ с. ($t=0,1$; $p<0,05$).

Полученные показатели свидетельствуют о положительном влиянии предлагаемых средств на дыхательную и сердечно-сосудистую системы дошкольников, а также по показателям здоровья, что отразилось в переходе детей из одной группы здоровья в другую. Таким образом, разработанное содержание образовательного процесса на основе использования коммуникативно-ориентированной предметной среды в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в ДОУ было выявлено ее положительное влияние на повышение показателей физической подготовленности, физического состояния детей дошкольного возраста и в этой связи, эффективности процесса физического воспитания.

Литература

1. Егоров Б.Б. Актуальные проблемы здоровья детей дошкольного возраста // Дети России образованы и здоровы: материалы 7 всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16-17 апреля 2014. М.: 2009. С. 233 – 235.
2. Каратаева Н.А. Развитие двигательной активности детей с помощью нестандартного оборудования // Дошкольная педагогика. 2014. №8. С. 12 – 14.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 78 с.
4. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. 176 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

References

1. Egorov B.B. Aktual'nye problemy zdorov'ja detej doshkol'nogo vozrasta // Deti Rossii obrazovany i zdorovy: materialy 7 vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii g. Moskva, 16-17 aprelja 2014. M.:2009. S. 233 – 235.
2. Karataeva N.A. Razvitie dvigatel'noj aktivnosti detej s pomoshh'ju nestandartnogo oborudovanija // Doshkol'naja pedagogika. 2014. №8. S. 12 – 14.
3. Ot rozhdenija do shkoly. Primernaja obshheobrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija (pilotnyj variant) / Pod red. N.E. Veraksy, T.S. Komarovoj, M.A. Vasil'evoj. M.: MOZAIKA-SINTEZ, 2014. 78 s.
4. Tarasova T.A. Kontrol' fizicheskogo sostojanija detej doshkol'nogo vozrasta: metodicheskie rekomendacii dlja rukovoditelej i pedagogov DOU. M.: TC Sfera, 2012. 176 s. (Prilozhenie k zhurnalu «Upravlenie DOU»).

*Stafeeva A.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Dagner R.V., Student,
Kozma Minin Nizhny Novgorod State University (Minin University)*

**THE USE OF NON-STANDARD EQUIPMENT IN THE FORMATION OF
COMMUNICATIVE-ORIENTED ENVIRONMENT PRESCHOOLERS**

Abstract: the article discusses how to optimize the health of preschool children based on the formation of a conscious relationship of children to the movements and exercises and mastering their intellectual and motor activities. The methodology of physical education classes with children of preschool age, aimed at improving physical fitness and indicators of physical condition through the use of communicative-oriented environment are developed and experimentally proved.

Keywords: health of preschool children, physical development, physical readiness, communicative-oriented subject environment