

УДК 373.2

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НОВОМЛЫНСКАЯ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

старший преподаватель
кафедра развития ребёнка младшего возраста
ГБОУ ИПО Краснодарского края

Аннотация: в статье рассматриваются особенности индивидуально-дифференцированного подхода к детям в процессе их физического развития в дошкольной образовательной организации. Учёт состояния здоровья дошкольников, их физической подготовленности, особенностей двигательной активности, интересов детей, а также поло-ролевой дифференциации позволит индивидуализировать образовательный процесс и обеспечит успешное развитие личности ребёнка.

Ключевые слова: индивидуализация, физическое развитие, индивидуально-дифференцированный подход, поло-ролевая дифференциация, физическая подготовленность, состояние здоровья, двигательная активность, детские интересы, дифференцированные задания.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей является одной из основных задач, на решение которой направлен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). При этом важно обеспечить для каждого ребенка благоприятные условия физического развития с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Большую роль в этом процессе играет организация индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

В физическом развитии дошкольников можно выделить следующие виды дифференциации с учётом состояния их здоровья, возрастного состава, физической подготовленности, поло-ролевых признаков, двигательной активности, интересов детей. Индивидуально-дифференцированный подход строится на основе результатов проведения мониторинга физического развития детей, создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС), выбора соответствующих методов и приёмов. Однако в большинстве ДОО в настоящее время используется в основном общий подход к развитию детей, и поэтому линии индивидуализации выстраиваются формально, что противоречит требованиям ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО в первую очередь должны опираться на медицинскую информацию о состоянии здоровья дошкольников: группа здоровья, противопоказания, рекомендации по видам тренирующих нагрузок. С учётом этого можно подбирать упражнения для детей, имеющих различные проблемы со здоровьем. Невыполнение этих условий может навредить здоровью детей, вызвать в их организме стресс и привести к различным нежелательным последстви-

ям. Например, для ребёнка с заболеваниями сердечно-сосудистой системы нежелательны упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением, бег на длительные дистанции. Однако, ему показаны ходьба по ровной поверхности в медленном темпе, дозированный равномерный медленный бег, плавание и др.

В зависимости от особенностей физической подготовленности дошкольников можно давать им разные виды дифференцированных заданий, учитывая объём предложенного материала, степень усложнения его содержания, оказания помощи. Содержание дифференцированных заданий может усложняться за счёт выполнения детьми знакомых движений в новых сочетаниях (например, упражнения в парах), из необычных исходных положений (прыжки в длину с места из низкого приседа, бег из исходного положения лежа и т.п.), в необычных условиях при организации современной РППС и др. В связи с этим перед детьми могут ставиться различные двигательные задачи, например: перейти через «речку» по какому хочешь «мостику». А «мостики» могут быть разного цвета, высоты, если под них подложить брусочки. А если брусочек подложить под один конец доски, получится наклонная горка. По ней идти труднее, но интереснее - кто самый смелый?

Для детей можно формулировать открытое задание с разными степенями сложности в эвристической форме, например: надо добраться до предметов, закрепленных на различной высоте на разных пролетах шведской стенки. И ребенок сам выбирает то, что ему по силам: предмет, высоту подъема, способ и скорость подъема, действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Такие дифференцированные задания побуждают дошкольников к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами и позволяют поддерживать у ребёнка радость и удовольствие от движения. Педагоги не ограничивают детей в способах действий, и каждый ребенок получает возможность переживания успеха. Различные круговые тренировки помогут дошкольнику овладеть трудными для него двигательными навыками, когда он концентрируется на определенных процессах движения. А при опробовании новых, более сложных вариантов, ребёнок уже способен проявить фантазию и креативность.

Гендерный подход в физическом развитии дошкольников позволяет осуществлять формирование их поло-ролевого поведения. Двигательная деятельность детей имеет большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Поло-ролевая дифференциация в физическом развитии дошкольников предполагает использование различных методических приёмов, учитывающих особенности построения детей, различия в подборе упражнений, их дозировке, времени проведения, организации РППС, подвижных игр, распределении ролей в них и др. Так, для дифференцированного выполнения общеразвивающих упражнений подбираются более лёгкие пособия для девочек и утяжелённые для мальчиков. Характер упражнений тоже будет различным: например, мальчиков мотивируем на силовые упражнения, девочек – на ритмичность, пластику и выразительность. Возможна акцентуация детей на женские и мужские виды спорта при наличии необходимых условий. Дифференцированное проведение физкультурных занятий, игр с элементами поло-ролевого воспитания позволяет мальчикам почувствовать себя ловкими, сильными, выносливыми, а девочкам – гибкими, пластичными, грациозными.

При организации двигательной деятельности дошкольников необходимо учитывать отличительные особенности гиперактивных и малоподвижных детей. Дошкольники с высокой подвижностью много и бесцельно двигаются, предпочитают интенсивные движения: бег и прыжки. Такие дети отличаются быстрой утомляемостью, расторможенностью, неуправляемостью, неуравновешенностью, отсутствием самоконтроля произвольного поведения. В работе с гиперактивными детьми необходимо снижать интенсивность их движений за счёт дифференцированных двигательных заданий, требующих концентрации внимания. Например, им показаны дифференцированные ходьба и бег с выполнением различных заданий, прыжки с преодолением препятствий, лазанье и ползание, движения с усложнением траектории, упражнения на ограниченной площади опоры, балансировка, игры на развитие крупной и мелкой моторики с «ловушками», упражнения в парах, занятия спортом и т.п.

Подвижные и малоподвижные игры на развитие внимания и самоконтроля двигательной активности, рекомендованные М.А. Руновой («Не теряй пару», «Будь внимательным», «Кто больше соберет

предметов», «Найди свой домик», «Не ошибись», «Запомни и повтори» и др.), позволят сформировать у сверхподвижных детей произвольность психических процессов, умение взаимоконтроля деятельности, согласованного выполнения совместных действий, выдержку. Гиперактивному ребёнку просто необходимы кратковременные поручения взрослых, положительный эмоционально-тактильный контакт и спокойное, доброжелательное отношение, а также сиюминутное поощрение за его старательность.

Для малоподвижных детей характерна низкая двигательная активность и малая выносливость. Они часто не уверены в своих возможностях и отказываются выполнять сложные двигательные задания, участвовать в коллективных играх. У них отмечено значительное отставание в показателях развития основных видов движений (в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, лазанье) от возрастных нормативов. Данная категория детей относится к группе «риска», так как у большинства медлительных детей отмечается инертность, пассивность, безразличие, обидчивость, плаксивость, нежелание контактировать со своими сверстниками, социальная неуверенность.

В системе работы с малоподвижными детьми необходимо: предлагать детям интересные поручения двигательной направленности в течение всего дня; постепенно приобщать к играм на быстроту и скорость движений (индивидуально, в парах, в малых группах, со всеми детьми); мотивировать малоподвижного ребёнка на роль водящего в подвижной игре, обязательно изменив её условия; критиковать ребёнка конструктивно (помнить, что окрики, угрозы, оказывают тормозящее влияние на нервную систему), чаще хвалить такого ребенка за его быстрые действия, старательность.

Подвижные игры для медлительных детей («Прыгни и повернись», «Догони обруч», «Пропеллер», «Успей поймать», «Удочка», «Быстрее вверх», «Шмель», «Юла», «Быстро возьми – быстро положи» и др.) с интересной мотивацией позволят не только активизировать ребёнка к движению, повысить его работоспособность, но и сформировать у него необходимые коммуникативные навыки, повысить социальную уверенность.

При организации двигательной деятельности очень важно, чтобы упражнения, основанные на естественном желании детей двигаться, происходили по возможности в игровой форме и чтобы дети получали достаточно поводов для самостоятельного движения. Одна из главных задач педагога ДОО – открытость к потребностям и желаниям детей. Индивидуальные предпочтения и интересы дошкольников можно учитывать при планировании занятий, особенно в режиме проектной деятельности, выборе содержания, подвижных игр, структурировании РППС. При этом инициативы взрослого чередуются с собственной активностью детей. Учёт педагогом интересов дошкольников имеет немалое значение для поддержки детской инициативы и самостоятельности, а также для создания атмосферы, благоприятствующей развитию у детей радости от движения. Важно говорить с ребенком о его физических умениях и навыках, выявляя индивидуальные интересы и потребности. Например: «Что ты любишь делать, а что – нет? Что ты боишься делать, а что – нет? Что нравится в самом себе? Что тебе приятно и чего ты не любишь?» - и, учитывая ответы ребенка, поступать соответственно. Взрослые должны подбадривать ребенка, вселять в него уверенность в его возможностях и способностях, обращать внимание на сигналы, говорящие о потребности ребенка в движении или в отдыхе.

Организация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе физического развития дошкольников в ДОО позволит повысить их готовность к активным физическим действиям в соответствии с собственными интересами и возможностями, научить их реалистично оценивать свой потенциал, проявлять фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений, укрепить позитивную самооценку каждого ребёнка через достижение уверенности в движениях.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Вдохновение. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2015. – 368 стр.