

2. Иванов В.А Исследование объема и интенсивности перемещений регбистов различного игрового амплуа в соревновательной деятельности //Обучение и воспитание: методика и практика 2015/2016 учебного года: материалы XXVII Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 17 мая, 14 июня 2016 г. Новосибирск: Изд-во «Сибпринт» 2016. С.93-95.

3. Иванов В.А. Структура игрового процесса квалифицированных регбистов. – В кн. XIII международная научно - практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна, 2003, с. 267-270.

4. Кучин В.А. Особенности методики физической подготовки юных регбистов на этапе углубленно спортивной тренировки: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1981 - 24 с.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Ильченко М. Г. - воспитатель МБДОУ детский сад №17 «Тополёк»  
Пушкинского района Московской области

Малахаева О.А. – инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №17 «Тополёк» Пушкинского района Московской области

**Аннотация.** Быстроразвивающиеся технологии, современные условия жизни предъявляют высокие требования к процессу общекультурного и физического развития дошкольников, особенно в период их подготовки к школьному обучению. В этой связи с каждым годом всё больше активизируется поиск новых эффективных подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могут не только повышать уровень их физической подготовленности, но и участвовать в развитии умственных и познавательных способностей.

Одной из отличительных черт современного этапа развития физической культуры детей является увеличение многообразия её форм и видов в практике физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

**Ключевые слова:** образовательная область, физическое развитие, познавательное развитие, интеграция.

Ключевой формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре, как правило, реализуются основные части содержания многих образовательных

областей. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются восприятие художественных литературных образов, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, труд.

Применение интеграции образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» позволит увеличить оптимальную двигательную активность дошкольников и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного освоения ими в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Для определения исходного уровня физической подготовленности и уровня развития математических представлений детей 6-7 лет. Для определение уровня физической подготовленности детей 6-7 лет было осуществлено тестирование основных физических качеств, формируемых в рамках занятий по физической культуре.

А так же разработаны и систематизированы подвижные игры и игровые задания в соответствии с образовательной программой по образовательным областям «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

К моменту поступления дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определить направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти значения: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы.

На занятиях по физической культуре дети выполняют постоянно выполняют задания в определении и воспроизведении пространственных направлений - взять тот или иной предмет в правую или левую руку, повернуться или наклониться вперед, назад, направо, налево и др., изменить направление движения во время ходьбы, бега. На какой-то момент их внимание акцентируют на выполнении движения в указанном направлении. Как показала практика работы специалистов и воспитателей – таких заданий бывает не достаточно для формирования ориентирования в пространстве и логического мышления.

Примером игр и игровых заданий на формирование логического мышления являются :

**-игровое задание «Передай мяч по схеме».**

Группе воспитанников предлагается выполнить передачу мяча друг другу по определенной схеме ([рисунок 1](#)).



**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**



Игрок с мячом;



Игроки без мяча.

Рис 1. Примерная схема передачи мяча детьми 6-7 лет.

Схема передачи и расстановки участников зависит от уровня развития воспитанников.

**- «Вызов номеров».**

Участники выстраиваются в колонны по одному и рассчитываются по порядку номеров, каждый запоминает свой номер. Впереди каждой колонны на расстоянии 10-15 м ставится по стойке. Перед играющими проводится стартовая черта, на расстоянии 2 м от нее – линия финиша. Водящий вызывает игроков в любом порядке. Вызванные игроки выбегают вперед, обегают стойку и возвращаются обратно и становятся на свое место. Задания можно разнообразить, изменяя форму передвижения: до стойки – прыжки на двух ногах, обратно – обычный бег; до стойки – прыжки на одной ноге, обратно – обычный бег и так далее в зависимости от типа и задач занятия.

**- В чьей команде меньше мячей?**

Две команды встают по разные стороны от натянутой сетки. У каждого игрока по мячу. Перебрасывание мячей начинается и заканчивается по сигналу. Затем подсчитывается количество мячей на территории каждой команды. У какой команды на территории меньше мячей, та и победила.

Для обоснование эффективности интегрированных занятий по образовательной области «Физическое развитие» были использованы методы математической статистики и тестирования уровня физической подготовленности и уровня развития математических представлений детей 6-7 лет.

Тестирование уровня физической подготовленности осуществлялось на основе постановления Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 916

"Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи"

/Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2005./

Для определения уровня математического развития детей в соответствии с образовательной программой были использованы диагностические задания в рамках следующих направлений:

- выделять параметры величины протяжённых предметов;
- использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны);

определять расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки.

Результаты мониторинга уровня математического развития детей 6-7 лет представлен на [рисунке 2](#).



Рис 2 Результаты мониторинга уровня математического развития детей 6-7 лет.

Мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста является основой диагностики, в который входит подготовка и проведение тестовых упражнений.

Тестирование уровня физической подготовленности детей представляется, что наиболее объективными и интегральными показателями уровня развития физической подготовленности детей

являются количественные и качественные результаты выполнения определенных двигательных заданий:

- прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно. Это самый популярный тест для исследования скоростно-силовых способностей мышц ног. Результаты выполнения прыжка обладают высокой информативностью, что делает его приемлемым для проведения массового обследования физической подготовленности детей дошкольного возраста;

- бросок мяча весом 1 кг вдаль двумя руками из положения стоя. Выполнение этого движения из положения стоя связано с активным включением в работу группы крупных мышц туловища

- бег змейкой между предметами, расположенными на расстоянии между собой в 1 м, общая дистанция бега – 10 м (для оценки ловкости);

- сохранение статического равновесия, стоя на линии – пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги (от 15-20 с);

- метание вдаль мешочков с песком весом 150-200 г удобной рукой (5-8 м);
- наклон вперед из положения сидя (5-7 см за линию пяток)

Результаты мониторинга уровня физического развития детей 6-7 лет представлен на [рисунке 3](#).



Рис.3. Результаты мониторинга уровня физической подготовленности детей 6-7 лет.

На основании результатов мониторинга уровня физической подготовленности и мониторинга математического развития детей 6-7 лет можно сделать вывод о эффективности использования математических игр на занятиях по физической культуре способствующих формированию навыков логического мышления и ориентирования в пространстве, общих

представлений о физической культуре, а так же повышению уровню физической подготовленности

### Литература

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учеб. пособие/ В.П.Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-280-7
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160с. – ISBN 978-5-98527
3. Веракса Н.Е. Игра – зона ближайшего развития ребенка. // Современное дошкольное образование. Теория и практика: Научно-популярный журнал. – 2011. – №1. – С.2. – ISSN 1997-9657
4. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 108с. (Развитие и воспитание). – ISBN 5-89415418-9
5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296с.
6. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. -176с. ).–ISBN5-9268-0079-X.
7. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176 с.– (Приложение журналу «Управление ДОУ»). – ISBN 5-89144591-3

## СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЛИЧНОСТЬ ТРЕНЕРА ДЮСШ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Киселева И.В.- Старший преподаватель, Мастер спорта России по волейболу

Киселев А.В.- Старший преподаватель,

Московский государственный областной университет

**Аннотация.** Достижение высоких спортивных результатов, построение эффективной системы подготовки спортсменов невозможно без опытного, знающего наставника, настоящего профессионала своего дела. Данное исследование направлено на изучение особенностей личности детского тренера по волейболу, определения необходимых ему умений и качеств.