

колыбелью, и кого ее звуки не провожали во всех переходах жизни, у того, разумеется, сердце не встрепенется при ее звуках, на которых душа его выросла, она ему ничего не напомнит...»

Начиная с момента рождения, с помощью колыбельной песни детям даются первые представления о богатстве и гибкости русского языка. *Потешки* являются первой ступенью лестницы, ведущей к познанию богатств русского языка, к усвоению народной поэзии. Дети воспринимают богатство звуков, обилие меняющихся картин и явлений, но в их речи еще нет слов, обозначающих эти понятия, отсюда стремление детей к звукоподражаниям. Любовь детей к повторам удовлетворена почти в каждой потешке.

Правильно подобранная потешка, помогает установить контакт с малышом, пробудить у него чувство симпатии к пока еще незнакомому человеку — воспитателю. Только установив эмоциональный контакт и создав положительную атмосферу в группе, можно начинать прививать детям представления о добре и зле, красоте, правде, храбрости, трудолюбию и верности. С помощью народных *песенок, потешек* у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умыванию, причесыванию, приему пищи, одеванию и т. п. Эти процессы, сопровождаемые припевками, приговорками, становятся для ребенка более интересными.

Пословицы и поговорки — это краткие изречения, заключающие в себе вывод из наблюдений за окружающим, которые понятны детям более старшего дошкольного возраста. Сложившись поговорки и пословицы на основе огромного жизненного опыта. Обращенные к детям пословицы могут открыть им правила поведения, моральные нормы, например: «Поспешишь — людей насмешишь», «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».

В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, где высмеиваются человеческие недостатки и восхваляются положительные качества, благодаря такой содержательности фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Загадки — форма словесного народного творчества, образной народной речи — получили свое признание в работе с детьми. Детям предлагаются такие загадки, смысл которых близок их опыту и выражен в загадке довольно ясно. Дело не просто в том, чтобы ребенок быстро разгадал загадку, а в том, чтобы его ум активно сопоставлял, сравнивал, искал ответ.

Сказка прочно вошла в детский быт. По своей сущности сказка, особенно народная, вполне отвечает природе маленького ребенка, близка его мышлению, представлению. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, к родной земле, потому что сказка — творение народа. Она воздействует на душу ребенка. Рассказывание сказок является, конечно, большим искусством. В какой-то мере этим искусством может овладеть каждый, кто посвятил себя работе с маленькими детьми.

Для работы с детьми необходимо постоянно пополнять библиотеку сказками. Сказки должны подбираться по возрастам. В младших группах книги должны быть яркими и красочными, что дает возможность детям рассматривать их и рассказывать по картинкам. Все герои сказок, как правило, животные в русских народных костюмах, поэтому дети с младшего дошкольного возраста могут уже называть элементы костюмов: сарафан, лапти, сапоги, фартук, а дидактические игры, сделанные руками воспитателей, помогут закрепить эти знания.

В старших дошкольных группах необходимо знакомить детей со сказками, в которых главные герои — люди (короли, принцессы, волшебницы, феи, богатыри и т.д.). В речи детей появляются новые слова и действия. На примере поступков сказочных героев дети учатся различать добро и зло, что способствует усвоению нравственно-этических норм поведения.

Таким образом, через использование таких малых фольклорных форм, как сказки, песни, частушки, потешки, пословицы и поговорки, воспитатель развивает речь ребенка, воспитывает любовь к родному краю и дает первые представления о культуре русского народа.

Список литературы:

1. Бударина Т.А., маркеева О.А. *Знакомство детей с русским народным творчеством.* — СПб., 2001.
7. Князева О.А., Маханева М.Д. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры.* — СПб., 1999.
8. Лунина Г.В. *Воспитание детей на традициях русской культуры.* — М.: СГЛ, 2005.
9. Усова А.П. *Русское народное творчество в детском саду.* — М., 1980.

Горбунов Эрик Вячеславович,
студент,

Сибирский государственный аэрокосмический
университет имени академика М.Ф. Решетнева,
Россия, г. Красноярск

Беседина Лариса Анатольевна,
преподаватель, доцент кафедры физического воспитания,
Сибирский государственный аэрокосмический
университет имени академика М.Ф. Решетнева,
Россия, г. Красноярск

РАЗВИТИЕ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО). ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Аннотация: Моя статья посвящена введению норм ГТО в дошкольных образовательных учреждениях. В данной работе я постараюсь доказать, что нормы ГТО имеют место быть в физическом воспитании дошкольников.

Ключевые слова: нормы ГТО, физическое развитие, дошкольник.

Именно в первые семь лет жизни закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма.

Для физического развития ребенка в будущем и общества в целом нужно проанализировать физические возможности детей дошкольного возраста и определить, стоит ли вводить нормы ГТО.

Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п. Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии.

Для решения данного вопроса необходимо:

- 1) Провести оценку физической подготовки дошкольников на данный момент.
- 2) Проанализировать, как нормы ГТО могут повлиять на здоровья дошкольников.
- 3) Проанализировать могут ли повлиять нормы ГТО на улучшение развития ребенка.

Развитие физической культуры и спорта - важнейшая задача государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий просмотр для выявления способностей людей, удовлетворение их интересов и потребностей, укрепление человеческого потенциала и повышение качества жизни россиян. Однако первую ступень ГТО принято было начинать с учащихся школ, и чаще всего заканчивающих начальную школу. То есть уже через четыре года после выпуска из детского сада. Я считаю, что это в корне неверно, и если президент и наше правительство начинают возрождение данной системы, то следует начинать именно с дошкольников. Конечно не с самых маленьких, но все же, пребывание в детском саду - это своеобразная подготовка к сдаче первого этапа ГТО.

За 11 школьных лет становится в пять раз больше человек с нарушением зрения и осанки - сколиоз крутит позвоночники всем, севшим за школьные парты. В четыре раза увеличивается число заболеваний нервно-психическими расстройствами, в три - органов пищеварения.

Поэтому цель возрождение ГТО - попытка привить дошкольникам привычку к здоровому образу жизни и массовому спорту. Чтобы вместо компьютерных игр ребята шли на стадионы. Для решения этой проблемы и укрепления здоровья детей президент Владимир Путин и предложил воссоздать систему ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребёнка. Владимир Владимирович Путин также предложил вносить оценку уровня физической подготовки школьника в аттестат и учитывать её при поступлении в вузы.

Здоровье - одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Состояние здоровья ребенка зависит от многих факторов: наследственности - здоровье родителей; среды - состояние окружающей, природной среды, экологии; воспитания - условия жизни и воспитания в семье, психологический климат, питание, отношение к здоровому образу жизни, закалывающим процедурам, и т.д. Ребенок начинает движение еще в дородовой период. Это естественно, не зря существует такое понятие, как «Движение - это жизнь.» А дошкольный период - яркое тому подтверждение и фактически непреложная истина. Физическое развитие ребенка - это, прежде всего двигательные навыки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. С большой моторикой связаны движения ребенка, благодаря которым он может передвигаться в пространстве.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. В дошкольном возрасте отчетливо намечаются генетические особенности детей. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью. Этот период - период самого активно-

го развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долготелетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, не только ведет к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность.

Хорошее здоровье определяется нормальной работой всех органов и систем организма. Исходя из особенностей развития детского организма, задачи укрепления здоровья определяются в более конкретной форме по каждой системе: помогать правильному и своевременному окостенению, формированию изгибов позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию правильного соотношению частей тела (пропорции), регулированию роста и веса костей; развивать все группы мышц, особое внимание уделять слаборазвитым группам мышц-разгибателей; способствовать усилению тока крови к сердцу, улучшению ритмичности его сокращения и способности приспосабливаться внезапно изменившейся нагрузке; укреплять дыхательную мускулатуру, развивать подвижность грудной клетки, способствовать углублению дыхания, экономному расходованию воздуха, устойчивости ритма дыхания, увеличению жизненной емкости легких, научить дышать через нос; способствовать правильному функционированию внутренних органов; охранять кожу от повреждений и способствовать правильному развитию ее функции (терморегулирующих и защитных); способствовать уравновешенности процессов возбуждения и торможения, подвижности их, развитию активного торможения, а также совершенствованию двигательного анализатора, органов чувств. Задача общества не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество, не садить ребенка за компьютер, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно не состоятелен в социальной сфере.

Кроме того, участие в подобном рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к предстоящим Олимпийским играм, ощутить дух Олимпиады. Так что, можно с уверенностью сказать, что нормы ГТО должны существовать в физическом воспитании дошкольников.

Список литературы:

1. Арестов, Ю.И. *Физическая культура и здоровье : учеб.пособие.*
2. Ваилова Е. Н. *Укрепляйте здоровье детей : пособие для воспитателя дет.сада*
3. Величковский, Б. М. *Психология восприятия Текст. / Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия.*
4. Бланин А.А. *Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.*
5. Грохольский Г.Г. *Двигательная активность детей дошкольного возраста.*