

8. Райн, Д. Немного о фитнесе и снижении веса / Д. Райн. – М.: Фитнес, 2002. – 24 с.
9. Hederer, M. Beach – Volleyball.- Technik, training, spielsab / M. Hederer, Ch.Kolb. – Berlin, 2004. – 158 p.
10. Hamberg S. Handbuch für Beach Volleyball (technik, taktik, training)/ S. Hamberg. A. Parageorgiu. – 2, uberarb. Nenaufll.-Aacher: Meyer und Meyer, Verlag, 1997. – 341p.

### Bibliography:

1. Basic physical training of a person in ontogenesis (scientific-theoretical, methodical, sports and age aspects): monograph in 3 volumes (authors collective) edited by L.S. Dvorkin. V1: basic physical training of pre-scholars, schoolchildren and students. Krasnodar: Neoglorry, 2011. – 584 p.
2. Balsevitch, V.K. Health preserving function of education in Russian Federation/ V.K. Balsevitch // Physical Culture: upbringing, education, training. – 2006. – № 5. – P. 2-6.
3. Denisova, L.V. Measurements and methods of mathematical statistics in physical education and sport. Educational aid for higher educational establishments / L.V. Denisova, I.V. Khmel'nitskaya, L.A. Kharchenko. – K.: Olimpik literature, 2008. – 127 p.
4. Zhidkova, T.A. Dynamics of physical fitness level of personal of different ages who go in for beach volleyball / T.A. Zhidkova, V.V. Kostiukov/ Materials of international scientific - practical conference "Contemporary aspects of staff preparation for Olympic and Paralympic Games: Vancouver-London – Sochi". – Krasnodar: KSUPhEST, 2010. – P. 123-125.
5. Koliago, A.V. Modernization of yearly training content of highly qualified athletes training in beach volleyball: Authors abstract of candidate thesis (pedagogics). P.V. Koliago. – Krasnodar, 2010 – 25 p.
6. Kostiukov, V.V. Beach volleyball (training, technique, tactics): Textbook/ V.V. Kostiukov. – M.: Soviet Sport, 2005. – 15 p.
7. Kostiukov, V.V. Bases of training athletes in beach volleyball: Monograph / V.V. Kostiukov. – Krasnodar: KGUFKST, 2011. – 113 p.
8. Rine, D. Some facts about fitness and slimming / D. Rine. – M.: Fitness, 2002. – 24 p.

## ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ

**Барсу́к О.К.**, соискатель,

**Костюкова О.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент,

**Костюков В.В.**, доктор педагогических наук, профессор

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар



### Аннотация.

Рассматриваются изменения в уровне знаний родителями вопросов формирования физической культуры детей, как одного из главных внешнесредовых условий организации их физического самовоспитания.

**Ключевые слова:** родители, дети, физкультурная компетентность, физическое самовоспитание.

## CHANGES IN PHYSICAL CULTURE COMPETENCE OF PARENTS DURING THE PROCESS OF PHYSICAL SELF-EDUCATING OF CHILDREN AGES 7–10

**Barsouk O.K.**, assistant teacher,

**Kostiukova O.N.**, the candidate of pedagogical science, associate professor,

**Kostiukov V.V.**, Doktor of . pedagogics, Professor,

Kuban State Universiti of Phisicfl Education, Sport and Tourism, Krasnodar

**Abstract.** The level changes of parantial knowledge of problems of children physical culture formation are examined as one of the main out-door conditions of their physical culture self-educating organization.

**Key words:** parents, children, physical culture competence, physical self- education.

**Введение.** Эффективное физическое воспитание подрастающего поколения может быть обеспечено при условии активного взаимодействия в нем различных участников этого процесса – школы, семьи, микросоциума и т. д. В этой связи особое внимание следует обратить на поддержку со стороны семьи стремления детей к физическому самосовершенствованию (Е.А. Стрелецкая, 2005; Д.Д. Тараненко, 2008; Л.С. Дворкин с соавт., 2011).

Семья как никакой другой социальный институт имеет возможность осуществлять эффективный контроль поведения ребенка, а также оказывать ему действенную направляющую и консультативную помощь в применении средств физической культуры для реализации потребностей в двигательной активности.

Если школа дает, главным образом, теоретические знания, то в семье преобладает жизненная практика, опирающаяся на опыт родителей, поэтому важнейшим технологическим условием успеха является формирование компетентности членов семьи в вопросах физической культуры и спорта.

В научно-методической литературе имеются сведения о том, что уровень знаний родителей в области физического воспитания своих детей влияет на организацию их самостоятельной двигательной активности (Л.В. Байбородова, 2003; Т.И. Бонкало, 2004). Учитывая вышеизложенное, был организован восьмимесячный формирующийся эксперимент, цель которого заключалась в организации системы педагогических процессов целенаправленного воздействия на уровень знаний родителей в сфере физического совершенствования своих детей и занятий с ними физическими упражнениями в период летних каникул.

**Методы и организация исследования.**

Педагогический эксперимент проводился на базе МОУ СОШ № 7 г. Гулькевичи и МОУ СОШ № 35 г. Краснодара с января по сентябрь 2007 года с участием 79 семей, разделенных на экспериментальную (38 семей) и контрольную (41 семья) группы. Семьи отбирались на основе документации, предложенной администрацией школы, внешне производили впечатление благополучных, без ярко выраженных дисфункциональных нарушений. Члены этих семей воспитывали детей в соответствии со своими представлениями о методах семейного воспитания, в том числе и физического, регулярно посещали родительские собрания, интересовались внесемейной жизнью своих детей.

Основными методами исследования были анализ и обобщение лите-

ратурных данных, социологический опрос, формирующий педагогический эксперимент, математическая статистика.

По общепринятым методикам (Л.Д. Денисова с соавт., 2008), с помощью персонального компьютера проводился расчет средних арифметических величин (M), ошибок средних арифметических ( $\pm m$ ). Оценка достоверности различий параметрических и статистических характеристик производилась с помощью критерия – t Стьюдента по таблицам, при пятипроцентном уровне значимости.

**Результаты и их обсуждение.**

Консультационная и предварительная работа с родителями экспериментальных групп проводилась с января по май 2007 года.

В результате социологического опроса родителей контрольной группы были определены регулярность и формы их совместной физкультурно-оздоровительной работы с общеобразовательной школой (таблица 1).

В рамках предложенной методики родители экспериментальной группы на 57% больше получали индивидуальных консультаций по вопросам физического воспитания своих детей и педагогического контроля уровня их физической подготовленности и развития. Тематические родительские собрания в данной группе проводились на 66,8 % чаще, чем в контрольной группе. Также родители экспериментальной группы чаще присутствовали на открытых занятиях, участвовали в физкультурных праздниках, семейных соревнованиях и турпоходах. Это позволило родителям экспериментальной группы повысить уровень компетентности в области физического воспитания своих детей в летний каникулярный период.

Таблица 1.

*Совместная физкультурно-оздоровительная работа общеобразовательной школы и родителей экспериментальной (Э-71 человек) и контрольной (К-74 человека) группы*

№ п/п	Формы работы с родителями	Регулярно		Редко		Никогда		
		n	%	n	%	n	%	
1	Тематические родительские собрания	Э	71	100	0	-	0	-
		К	32	43,2	15	20,3	27	36,5
2	Индивидуальные консультации	Э	60	84,5	11	15,5	0	-
		К	20	27,0	14	18,9	40	54,1
3	Открытые занятия для родителей	Э	23	32,4	42	59,2	6	8,4
		К	10	13,5	31	41,9	33	44,6
4	Физкультурные праздники	Э	52	73,2	17	23,9	2	2,9
		К	22	29,7	10	13,5	42	56,8
5	Семейные соревнования	Э	0	-	17	23,9	56	76,1
		К	0	-	7	9,5	64	90,5
6	Семейные турпоходы	Э	7	9,9	11	15,5	53	74,6
		К	2	2,7	9	12,2	63	85,1
7	Привлечение родителей к материальной и организационной помощи	Э	63	88,7	8	11,3	0	-
		К	69	93,2	5	6,8	0	-

Уровень знаний родителей в области физической культуры и физического воспитания изучался при помощи опросника. Письменные ответы оценивались по пятибалльной системе. Результаты опроса представлены в таблице 2.

Проведенные обследования в начале педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что уровень компетентности родителей контрольной и экспериментальной группы не отличается на достоверном уровне ( $P > 0,05$ ) по всем изучаемым вопросам.

В конце эксперимента выявлены достоверные различия уровня компетентности между родителями контрольной и экспериментальной группы. Внутригрупповые изменения также свидетельствуют о преимуществе родителей экспериментальной группы, у которых оценки за ответы на все предлагаемые вопросы опросника увеличились в течение эксперимента на высоком достоверном уровне ( $P < 0,001$ ). Достоверных изменений в контрольной группе ( $P > 0,05$ ) за изучаемый период не выявлено.

Установленные в ходе исследований темпы прироста изучаемых признаков также свидетельствуют о преимуществе родителей экспериментальной группы.

В контрольной группе прирост компетентности по вопросам опросника (таблица 2) составил от 3,0 до 11,1%, в экспериментальной от 22,2 до 70,0%.

Изучаемые показатели родителей в экспериментальной группе в среднем на 50,3% превосходят аналогичные в контрольной группе.

**Заключение.** Значительным фактором, отрицательно влияющим на формирование личностной физической культуры детей 7-10 лет и готовности их к фи-

зическому самовоспитанию, является недостаточная координация усилий участников педагогического процесса (родителей, учеников, учителей, педагогического коллектива и др). Особое значение для данной возрастной группы детей имеет низкий уровень сформированности, ценностных ориентаций и компетентности в области физической культуры у их родителей.

Целенаправленная работа с родителями по разработанной методике в течение восьми месяцев приводит к достоверному повышению их компетентности в области физической культуры и спорта, организации физического воспитания своих детей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях в летний каникулярный период.

**Литература:**

1. Базовая физическая подготовка человека в онтогенезе (научно-теоретические, методические, спортивные и возрастные аспекты): монография; в 3 Т. / коллектив авторов/ под общей редакцией Л.С. Дворкина. Т.1: Базовая физическая подготовка дошкольников, школьников и студентов. Краснодар: Неоглори, 2011. – 584 с.
2. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 223 с.
3. Бонкало, Т.И. Укрепление семейных взаимоотношений средствами физической культуры: Автореф. дис. ... канд. пед. наук./ Т.И. Бонкало – Краснодар, 2004. – 24 с.
4. Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: Учебное пособие для вузов / Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – К.: Олимп. л-ра, 2008. – 127 с.
5. Стрелецкая, Е.П. О новых тенденциях в организации оздоровления и отдыха детей и подростков/ Е.П. Стрелецкая // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – №6. – С. 42-47.

Таблица 2

Физкультурная компетентность родителей до (I) и после (II) педагогического эксперимента (баллы).

№ п/п	Группы, результаты Вопросы	Контрольные		Экспериментальные		t	P	t	P	t	P
		M	±m	M	±m						
		K <sub>1</sub>	K <sub>2</sub>	Э <sub>1</sub>	Э <sub>2</sub>						
1	Какие факторы влияют на здоровье человека?	3,3 0,10	3,4 0,10	3,2 0,11	4,0 0,07	0,67	>0,05	4,92	<0,01	6,15	<0,01
2	Какая разница между физической культурой и спортом?	2,1 0,13	2,1 0,20	2,2 0,14	3,2 0,12	0,52	>0,05	4,72	<0,01	5,43	<0,01
3	Что такое физическая подготовленность?	1,5 0,10	1,6 0,11	1,6 0,11	3,0 0,14	0,67	>0,05	7,87	<0,01	7,87	<0,01
4	Что Вы понимаете под физическим развитием человека?	1,8 0,11	1,9 0,13	1,9 0,12	3,1 0,13	0,61	>0,05	6,52	<0,01	6,78	<0,01
5	Какие физические упражнения Вы используете (использовали бы) для развития физических качеств своих детей в летний период?	2,8 0,12	2,9 0,14	2,6 0,13	3,8 0,08	1,13	>0,05	5,59	<0,01	7,84	<0,01
6	Какие методы контроля за уровнем физической подготовленности своих детей Вы используете (использовали бы)?	1,1 0,07	1,2 0,08	1,0 0,06	3,1 0,13	1,11	>0,05	12,42	<0,01	14,69	<0,01
7	Как Вы осуществляете (осуществляли бы) контроль за физическим развитием своих детей?	1,2 0,06	1,3 0,08	1,3 0,08	2,7 0,15	1,00	>0,05	9,33	<0,01	8,24	<0,01
8	Какие формы совместной физкультурно-спортивной деятельности с детьми в летний период Вы знаете?	1,7 0,10	1,9 0,07	1,6 0,12	3,2 0,12	0,64	>0,05	11,51	<0,01	9,41	<0,01

6. Татаренко, Д.Д. Детско-родительские отношения в тяжелых семьях / Д.Д. Татаренко // Современная психология от теории к практике: Материалы 15 Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2008». – М., 2008. – С. 459-462.

### Bibliography:

1. Basic physical training of a person in ontogenesis (scientific-theoretical, methodical, sports and age aspects): monograph in 3 volumes (authors collective) edited by L.S. Dvorkin. V1. Basic physical training of pre-scholars, schoolchildren and students. Krasnodar: Neoglory, 2011. – 584 p.
2. Baiborodova, L.V. School and family interaction/ L.V. Baiborodova – Yaroslavl: Academy of development, 2003. – 223 p.

3. Bonkalo, T.I. Family relations strengthening by means of physical education: Authors abstract of candidate thesis (pedagogics). Bonkalo T.I. – Krasnodar, 2004 – 25 p.
4. Demidova, L.I. Measurements and methods of mathematical statistics in physical education and sport: Educational aid for higher educational establishments/ L.I. Demidova, I.V. Khmel'nitskaya, L.A. Kharchenko. – K: Olympic literature, 2008. – 127 p.
5. Streletskaya, E.P. On new tendencies in organization of children and teenagers improvement of sanitary condition and relaxation. E.P. Streletskaya // Physical Culture: upbringing, education, training. – 2004. – № 6. – P. 42-47.
6. Tatarenko, D.D. Children-parents relations in different families/ D.D. Tatarenko // Contemporary psychology from theory to practice: Material of the 15 th International conference of students, post – graduates and young scientists “Lomonosov - 2008”. – М., 2008. – P. 459 – 462.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛЯ ПРОСТРАНСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Филимонова С.И.**, профессор, доктор педагогических наук,  
**Деревлева Е.Б.**, кандидат педагогических наук, кафедра теории и  
практики физического воспитания и спорта,

**Гостева С.Р.**, доцент, кандидат исторических наук  
Московского городского педагогического университета

Воронежский филиал Московского государственного университета путей сообщения



### Аннотация.

В статье обозначены проблемы пространства физической культуры и спорта в правовом обеспечении. Проанализировано содержание серии работ Алексева С.В. как источник содержательного наполнения правового поля по правовым основам физкультурно-спортивной деятельности в России, на международной арене, олимпийского движения.

**Ключевые слова:** пространство физической культуры и спорта, правовое поле, спортивное право, международное олимпийское движение, Олимпийские Игры, здоровье спортсменов.

## CONTENT OF THE LEGAL FIELD IN THE SPACE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**Filimonova S.I.** Professor, doctor of Pedagogic,  
**Derevleva E.B.**, Assistant Professor, candidate of Pedagogical sciences,  
**Gosteva S.R.**, Assistant Professor, candidate of historical sciences

Department of theory and practice of physical education and sport of the Moscow City Teachers' Training University

Voronezh branch of Moscow State University of communication lines

### Abstract.

This article outlines the problem space of physical culture and sports in legal support. Examine the contents of a series of works S.V. Alekseev as the source of the content of the legal foundations of physical culture and sports activities in Russia in the international arena, the Olympic movement.

**Keywords:** spaces of physical culture and sports, legal field, sports law, the International Olympic movement, Olympic Games, the health of athletes.